Республика Карелия

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»

Принято:
Общим собранием Учреждения
16.04.2014г., протокол № 1

Утверждено:
Приказом заведующего
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110»
_____Н.А.Букатовой
17.04.2014г. № 44/2

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Петрозаводского городского округа

«Центр развития ребенка – детский сад №110»

Петрозаводск, 2014 год

Структура образовательной программы:

1. Целевой раздел:
   - 1.1. Пояснительная записка
   - 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы
2. Содержательный раздел:
   - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:
     - 2.1.1. Социально-коммуникативное направление
     - 2.1.2. Познавательное развитие
     - 2.1.3. Речевое развитие
     - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
     - 2.1.5. Физическое развитие
   - 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы
   - 2.3. Описание психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности
   - 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
   - 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
   - 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3. Организационный раздел:
   - 3.1. Организация жизни и деятельности детей
   - 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
   - 3.3. Особенности традиционных мероприятий

4. Приложения

4.1. Рабочая программа по «Музыке»
4.2. Рабочая программа по «Физической культуре»
4.3. Рабочая программа по «Ознакомлению с окружающим миром»
4.4. Рабочая программа по «Введение в математику»
4.5. Рабочая программа по «Введение в информатику»
4.6. Рабочая программа по «Развитию речи»
4.7. Рабочая программа по «Развитию речи и подготовки к обучению грамоте»
4.8. Рабочая программа по «Введение в художественную литературу»
4.9. Рабочая программа по «Риторике общения»
4.10. Рабочая программа по «Рисованию/Аппликации»
4.11. Рабочая программа по «Аппликация/Лепка»
4.12. Рабочая программа по «Лепка/Конструирование»
4.13. Рабочая программа по «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность»
4.14. Адаптированные образовательные программы

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка» (далее Программа) разработана в соответствии с Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Уставом учреждения от 15.11.2011 г., с учётом комплексной программы «Детский сад 2100», включающей в себя образовательную программу для детей раннего возраста (2-3 года) и примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования (проект).

Программа МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа направлена на создание условий развития личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы: комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Задачи Программы:

1. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, включающей повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обязательными условиями решения всех задач Программы являются охрана и укрепление здоровья детей, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с современными психолого – педагогическими представлениями содержание образования детей должно быть интегрированным и комплексным. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения

и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Программа строится в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в пункте 1.4.

Программа разработана с учётом принципов и подходов, на которых базируется программа дошкольного образования в ОС «Школа 2100» «Детский сад 2100», в разделе I, пункте «Концептуальные основы Программы. Принципы и подходы к разработке Программы».

Программа МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №110» опирается на развивающую парадигму, которую часто обозначают как «вариативную», «гуманистическую» или «личностно-ориентированную». Программа опирается на принцип «минимакса» - разумное сочетание различных комплексных и парциальных программ, позволяющих дошкольному учреждению стать действительно адаптивным «детским садом

для всех». Воспитанник по той или иной причине слабый, ограничится минимумом, воспитанник сильный возьмет все, что ему дают, и пойдет выше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями. И каждый воспитанник, и его родители получат перспективу для личностного и познавательного развития. Педагоги из максимума предложенного им материала выберут для себя тот необходимый минимум, который обеспечит высокий и наиболее эффективный уровень воспитания и обучения детей, поможет раскрыться личности педагога и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, в зависимости от его возможностей и интересов.

Программа МДОУ разработана с учётом **особенностей и закономерностей развития современных детей**, которые значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современная социокультурная ситуация развития ребёнка:

- Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников

информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ⇆ агрессивность доступной для ребенка информации

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности

с многоязычностью ⇆ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными

культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру

- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ⇆ нарушение

устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям

⇆ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных

качеств личности ребенка

- Быстрая изменяемость окружающего мира ⇆ новая методология познания мира

⇆ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира

- Быстрая изменяемость окружающего мира ⇆ понимание ребенком важности

и неважности (второстепенности) информации ⇆ отбор содержания дошкольного

образования ⇆ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия

излишних источников познания

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости

человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных

вредных для здоровья факторов ⇆ негативное влияние на здоровье детей – как

физическое, так и психическое ⇆ возрастание роли инклюзивного образования

⇆ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Значимыми для разработки и реализации Программы являются характеристики, обозначенные в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» (раздел I, пункт «Современные дети и особенности их развития»), а также характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №110» обеспечивает

разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

По всем направлениям ведется необходимая образовательная деятельность в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.2.6).

Объем обязательной части Программы составляет примерно 70 - 80% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет примерно 20 - 30 % общего объёма Программы.

В зависимости от структуры групп ДОУ (возраст воспитанников) объём обязательной части Программы варьируется:

- в раннем возрасте составляет 100 % общего объёма Программы, в период адаптации к условиям детского учреждения примерно 90%.
- во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах - составляет примерно 70 - 80 % общего объёма Программы.

Срок реализации данной программы, с учётом того, что она является дополнением к разработанной ранее ООП за 2012 год: 2012-2017 г. Данное дополнение в дальнейшем может ежегодно подвергаться корректировке и стать в итоге новой редакцией основной общеобразовательной программы МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №110».

Программа разработана для детей с 1,6 до 8 лет в соответствии с возрастными границами контингента МДОУ, формируемого ежегодно Администрацией Петрозаводского городского округа. В соответствии с Уставом учреждения и современными требованиями образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и

уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. На данный момент МДОУ не имеет в своём контингенте детей младше 1,6 лет на начало учебного года, но сможет обеспечить необходимые условия, в том числе дополнить образовательную программу, в случае появления таких детей в организации.

Образовательная программа для детей раннего возраста, представленная в комплексной программе «Детский сад 2100», реализуется для детей с 2 до 3 лет, а также для детей от 1,6 до 2х лет, что возможно благодаря принципу минимакса, а также времени, отводимому организацией на адаптационный период. Таким образом, образовательная деятельность с детьми от 1,6 до 2 лет реализуется в соответствии с физическими и психическими возможностями ребёнка после адаптационного периода (к тому времени возраст детей, как правило, достигает 1,9 – 2 лет).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в программах, содержание которых раскрыто в Приложении к основной образовательной программе МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №110»:

1. Программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность», автор Соколова О.В., педагог дополнительного образования;

Программа по художественно-эстетическому развитию комплексная, так как описывает обязательную часть «Рисование» и вариативную часть «Путешествие в прекрасное» (см. Приложение Программы п. 4.1).

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №110» осуществляется в группах. 11 групп имеют общеразвивающую направленность, если в ДОУ(группу) зачисляется ребенок с ОВЗ, то группа осуществляет комбинированную направленность.

В группе комбинированной направленности в соответствии с приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (раздел II, пункт 13) осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возможностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

МДОУ также посещают дети - инвалиды и дети с речевыми нарушениями. Данные категории детей занимаются по основной общеобразовательной программе в группах общеразвивающей направленности, так как усваивают программу в полном объёме.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (п.1.9. Стандарта).

1.2.Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №110» представлены интегративными качествами ребёнка (4го – 7го года жизни) и практическими компетенциями (3го года жизни), которые он может приобрести. Содержание интегративных качеств и практических компетенций, раскрытые в программе «Детский сад 2100» не противоречат содержанию целевых ориентиров дошкольного образования, представленных как требования Стандарта к результатам освоения Программы в пункте 4.6. Стандарта.

Планируемые результаты освоения Программы МДОУ раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по направлениям развития детей. Данный раздел подробно описан в программе «Детский сад 2100».

Для оценки индивидуального развития детей по направлениям развития, по интегративным качествам и компетенциям, соотносимым с целевыми ориентирами, при реализации Программы проводиться педагогическая и психологическая диагностика. Данная оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (пункт 2.6. Стандарта).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение перечисленных целей через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для детей с 2х до 3х лет круг задач сужается. Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию представлено в образовательной программе для детей раннего возраста.

3-4 года

Развитие игровой деятельности детей

Реализация образовательной деятельности специалистами МДОУ осуществляется в рамках следующих задач:

Оказывать детям помощи в приобретении игровых умений, обогащать их игровой опыт. Расширять детские представления о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре. Поощрять инициативу детей при развертывании индивидуальных, парных и коллективных игр, поддерживать стремление детей вступать в игровые диалоги; формировать умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью.

Поощрять проявления доброжелательности в отношении партнера по игре**.** Поддерживать игровую самостоятельность и инициативу малышей, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словами игровые действия, связанные с ролью**.**

Содействовать использованию предметов заместителей (палочка – градусник, кубик – мыло), их поиску и применению в самодеятельных детских играх**.** Создавать условия в игровой деятельности для освоения

детьми системой сенсорных эталонов, решение соответствующих возрасту мыслительных задач, связанных со сравнением, анализом формы, величины и цвета предметов, их расположение в пространстве и т.д**.**

Поощрять действие в соответствии с простыми игровыми правилами в играх с дидактическим материалом, подчинение очередности их выполнения при играх в паре и подгруппами**.**

Создавать условия для укрепления здоровья, правильного физическо его развития детей, развития положительных эмоций в подвижных играх.

Приобщать к музыкально-ритмическим, театрализованным играм, объединяющим выразительное движение, художественное слово, музыку, пение элементы игры**;**

Создавать условия для проявления детьми игровой активности в течение дня и др.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать воспитанию доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию: сочувствовать близким людям, персонажам литературных произведений, мультфильмов, адекватно реагировать на радостные и печальные события в семье, детском саду.

Формировать опыт отношений со взрослыми: побуждать к общению, вежливо обращаться за помощью, просить о чем-либо, выполнять просьбы, поручения взрослого.

Формировать опыт отношений со сверстниками: обеспечение соблюдения детьми несложных правил поведения (не толкаться, не ссориться, не обижать сверстника и др.)**;**

Способствовать распознаванию ребёнком эмоциональных состояний собственных и окружающих: сочувствовать близким людям, рассказывать о

собственных переживаниях и др**;** побуждать желание рассказывать о своих предпочтениях (что нравится – что не нравится).

Поддерживать стремление выполнять элементарные правила этикета: здороваться, благодарить за помощь, вежливо обращаться за помощью.

Обогащать нравственные представления: хороший – плохой (поведение, поступки литературных персонажей, мультфильмов и др.), поощрять положительные поступки детей.

Формировать бережное отношение к личным вещам, книгам, игрушкам и др., поощрять стремление поддерживать порядок**.**

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Ориентировать малыша на определение внешних признаков различия и сходства себя со сверстниками, формировать умение описывать свой внешний вид (кто я, какой я). Ребёнок 3-4 лет должен знать свое имя, фамилию, имена людей ближайшего окружения, называть имена членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)**.**

Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств начинается с элементарных знаний о том, как называется город, (село), страна где живет ребёнок. Развивать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира. Это яркие события, праздники, в которых участвует ребёнок**.**

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими (ножницы, иголка, нож, гвоздь, молоток, утюг, электрический чайник, электрическая лампа, розетка, спички, зажигалка).

Познакомить с возможными последствиями неосторожного обращения с опасными предметами (рана, ушиб, ожог, поражение электрическим током, пожар).

Дать детям представление о том, кто такие чужие (незнакомые) люди, какие люди могут быть опасны. Учить элементарным правилам поведения с незнакомыми людьми (даже если они молоды, красивы и тебе улыбаются): не подходи к незнакомому человеку, ничего у него не бери, никуда с ним не ходи, даже если он зовет тебя к маме, если ты

дома один, никому не открывай двери квартиры, не разговаривай с чужими людьми и никогда не говори им, что родителей нет дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Формировать представление о важности и необходимости выполнения гигиенических процедур, занятий физкультурой, закаливания для предупреждения болезней. Учить детей беречь свои внешние органы от различных неблагоприятных воздействий: механических (травмы, ушибы) и физических: излучение (телевизор, компьютер, яркое солнце), громкий звук и пр.

Учить детей не бояться посещений врача. Объяснять необходимость своевременного обращения к врачу (врач лечит заболевших людей, помогает им снова стать здоровыми).

Поддерживать у детей состояние эмоционального благополучия, учить регулировать конфликты и ссоры без применения силы.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход (подземный, надземный, «зебра»)), с основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора или в месте, оборудованном

специальными знаками «Пешеходный переход», машины ездят по проезжей части, играть на дорогах и/или вблизи от них нельзя), со значением сигналов светофоров (для регулирования движения машин и пешеходов): красный свет – путь закрыт (опасно), желтый свет – приготовиться к движению (опасно), зеленый свет – путь открыт (безопасно); красный свет (фигурка стоящего пешехода) – путь закрыт (опасно), зеленый свет (фигурка шагающего пешехода) – продолжай движение (безопасно).

Познакомить детей с правилами поведения в транспорте (нельзя высовывать разные части тела в открытые окна, по возможности сесть или крепко держаться за поручень, не мешать водителю криками, отвлекающими вопросами, в личном транспорте сидеть только на специальном месте (детское кресло) и пристегнуться ремнем безопасности).

Учить детей знать свое имя и фамилию, домашний адрес. Познакомить с людьми, к которым можно обратиться за помощью: милиционер, инспектор ГИБДД.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Учить детей осторожно, в присутствии родителей, гладить домашнее животное (кошку, собаку), не причинять им боли, неудобства. Не подходить близко к животным на улице (смотреть, как взрослые подкармливают их). Не играть острыми палками, ветками, чтобы не поранить себя илидругих детей; не брать в рот предметы, которые нашел на улице, на полу. По окончании взаимодействия с предметами природы вымыть руки

Развитие трудовой деятельности

Привлекать детей к выполнению индивидуальных трудовых поручений - в группе после игр убрать игрушки, книги; разложить на столы материал, необходимый для дальнейшей работы и убрать после нее; помочь помощнику воспитателя разложить ложки, расставить салфетницы, хлебницы, бокалы;

- на прогулке помочь воспитателю вынести игрушки на участок; расчистить дорожки от снега, построить горку для кукол,
- в уголке природы поливать растения, протирать листья и т.п.

Побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.

Соблюдать элементарные правила при выполнении трудовых поручений, стараться помнить о безопасном способе их выполнения

Развивать элементарные навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться в определенной последовательности, умываться, есть аккуратно, держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Закреплять умение одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, пользоваться различными видами застежек.

Побуждать детей прибегать к помощи взрослого или сверстников в случае затруднений, использовать для этого нужные слова, после оказания помощи благодарить за это.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Дать представление, что из самых простых вещей можно сделать необходимые для себя и игры вещи.

Формировать положительное отношение к самообслуживанию, хозяйственно-бытовому и труду в природе, а также труду взрослых

Поощрять желание принимать участие в совместном с взрослым и другими детьми труде, стимулировать умение преодолевать небольшие трудности, связанные с собственной трудовой деятельностью.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Дать детям представление о труде взрослых, которые дети могут наблюдать непосредственно (воспитатель, помощник воспитателя, врач, медсестра, дворник и т.д.). Соотносить трудовые операции с теми материалами, с которыми предстоит работать.

Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада.

Формировать представление о специфике мужского и женского труда, а также о том, как по-особенному они могут проявлять свою заботу о детях.

Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке в присутствии разных людей.

Дать представления о безопасных способах выполнения простейших трудовых операций и трудовых поручений, о профессиональной деятельности людей ближайшего окружения, а также о соблюдении элементарных правил безопасности в детском саду и дома.

4-5 лет

Развитие игровой деятельности детей

На пятом году жизни приобретенный детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со
сверстниками, создает условия для самодеятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек)**.**

Деятельность воспитателя направлена на развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения; обогащение содержания игровых действий; формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог; стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества
и др.

Содействовать обогащению игрового репертуара: отражению разнообразных бытовых сюжетов и новых впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации.

Поддерживать проявление самостоятельности детьми: в игровых объединениях (2–5 детей) до начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью. В соответствии с замыслом сюжета формировать умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама – папа – дочка, врач – больной – медсестра**.**

Поощрять активно развивающийся ролевой диалог, использование предметов-заместителей, осуществление игровых действий в воображаемой ситуации, замену некоторых из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»).

Проявлять заботу об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других форм совместной деятельности (например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр.

Показывать детям своим примером в обстановке совместных игр, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре.

Используя ролевые возможности участника игры, побуждать детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольные дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т. п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции**.**

Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы

любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений учить детей передавать разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед – какая большая выросла репка; испугался петух: «Несет меня лиса за синие леса!»); использовать выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадется хитрая лиса и др.

Включать детей в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебнопредметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры. Взрослый знакомит детей с новыми народными (обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично-карнавальными играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Создавать условия для предупреждения негативизма в отношении к сверстникам, конфликтов (дети 4–5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса): наличие ширм, игровых ковриков, служащих обозначением границ игровых пространств. Учить детей уважать игровое пространство играющих.

Побуждать детей к активному решению познавательных задач, воспитывать сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели на основе обучающих игр с готовым содержанием и правилами, которые используются для развития внимания, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму, для развития счетных навыков, речевых умений.

Стимулировать дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений в учебно-предметно-дидактических играх, которые помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности. Учить принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать ее самостоятельно в

соответствии с правилами игры, достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате.

Знакомить детей с новыми настольно-печатными играми, поощрять их самостоятельную организацию вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками. В ходе таких игр осваивается умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели.

Формировать элементарную организованность, поощрять проявление ловкости и смелости. Поддерживать проявления доброжелательности к партнерам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх**.**

Рациональность использования игр этой группы обеспечивается за счет правильного дозирования двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первой половине дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д.

Поддерживать инициативу детей самостоятельно играть в знакомые подвижные игры; придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолеты, стая птиц и т.д.) или игры с динамическими игрушками: мячами, обручами, каталками**.**

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Продолжать работу по формированию доброжелательности к сверстникам, эмоциональной отзывчивости. Поощрять проявление сочувствия к близким людям, положительным и привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов и др. Побуждать

детей к сорадованию, сочувствию. Демонстрировать образцы доброжелательного поведения.

Создавать условия для выполнения детьми поручений взрослых. Поощрять их выполнение. Учить считаться с мнением взрослого, желаниями партнера.

Формировать представления об элементарных моральных нормах и правилах, поддерживать их проявления детьми; развивать нравственные эмоции.

Формировать у детей адекватное самоотношение; создавать предпосылки возможной коррекции личностных затруднений дошкольников.

Содействовать накоплению субъектного опыта ребёнка через участие в специально организованных воспитателем ситуациях: практических и вербальных. В ситуации дети практически включаются в решение конкретных жизненных проблем, активно проявляют интерес к окружающему миру, самому себе, а также заботливое, доброе и справедливое отношение к взрослым и сверстникам. Во всех ситуациях задача воспитателя состоит в том, чтобы эмоционально увлечь детей, раскрыть потенциал каждого ребёнка, акцентировать внимание на результатах деятельности, приносящих радость и удовлетворение окружающим**.**

Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство сострадания, желание поддержать друга, заботиться о нем.

Формировать бережное отношение к личным вещам, книгам, игрушкам и др., поощрять стремление поддерживать порядок.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Формировать представление о ближайшем окружении ребёнка – семье, в которой все заботятся друг о друге и любят его. Поощрять желание ребёнка рассказать, как он проявляет заботу о своих близких. Дать представления о видах труда в семье. Ребёнок должен знать свое имя, фамилию, имена людей

ближайшего окружения, называть имена членов семьи, знать свой домашний адрес**.**

Продолжать формировать знания о гражданской принадлежности: знать, как называется город (село), в котором живет ребёнок, какие достопримечательности знает. Дать несложные представления о государстве: Россия – многонациональная страна, столица государства – Москва. Воспитывать чувство гордости за свою родину**.**

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Расширять представление об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются и сталкиваются в быту (дома, детском саду), на улице, в природе.

Продолжать учить правильно пользоваться опасными предметами, чтобы не нанести вреда себе и окружающим людям. Учить устанавливать взаимосвязь между неправильным обращением с тем или иным предметом, неправильным поведением и возможными последствиями для жизни и здоровья (неправильно обращался с ножницами, ножом, иголкой, молотком и пр. – нанес травму, порезался, поранил глаз; играл около горячей кастрюли, чайника – получил ожог, обварился; играл со спичками, зажигалкой – начался пожар, получил ожог, отравление дымом и т.п.). Обращать внимание на правила поведения на детской площадке при пользовании игровым оборудованием (катаясь на качелях, на горке, лазая по лесенкам, играя в песочнице и пр.).

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Повышать самостоятельность при взаимодействии с природой. Знать правила кормления домашних животных (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха), бережно обращаться с ними. Познакомить детей с тем, какую реакцию может дать животное, если причинить ему боль или

неудобство (заворачивать кошку или собаку в одеяло, надевать на голову косынку, платок, надевать платье и т.д.)

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Продолжать знакомить детей с улицей, названием ее частей (проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход), с основными правилами поведения на улице (быть внимательным, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу и/или на разрешающий сигнал светофора). Закреплять значение сигналов светофора (для автомобилей и пешеходов).

Продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте, раскрывать их значение и обоснованность.

Продолжать учить детей четко и правильно называть свое имя и фамилию, домашний адрес, обращаться за помощью в нестандартных и опасных ситуациях.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

На улице не подходить близко к бездомным собакам, кошкам, подкармливать их только в присутствии взрослых, на расстоянии.

Не брать в руки птицу, которая близко подпускает к себе (она может оказаться больной). После каждого общения с животными мыть руки.

Не забираться на деревья.

Не использовать в играх листья, ветки, цветы незнакомых растений.

Не делать резких движений, если увидел осу или пчелу.

Оказывать возможные опасности различных контактов с незнакомыми людьми. Продолжать учить правилам поведения с незнакомыми людьми, обращать особое внимание на ситуации насильственного поведения со стороны взрослого.

Помогать детям «бороться» со страхами, тревожностью, учить устанавливать и поддерживать позитивные межличностные отношения. Обучать правилам разрешения конфликтных ситуаций.

Развитие трудовой деятельности

Поощрять стремление выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Соблюдать последовательность действий при выполнении каких-либо заданий и поручений (которые иллюстрируются соответствующими схемами и карточками)

Продолжать развивать навыки самообслуживания (дети без помощи взрослого должны одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать свои вещи, в случае необходимостиприходить на помощь друг другу)

Самостоятельно (при напоминании взрослого) наводить и поддерживать порядок в группе и на участке (убирать игрушки, самостоятельно выносить игрушки, необходимые для игр на улице, готовить необходимые для дальнейшей деятельности материалы, инструменты и приспособления, убирать их и т.п.).

Поощрять самостоятельное выполнение трудовых действий, связанных с дежурством по столовой, в уголке природы (поливать и опрыскивать растения, протирать листья, рыхлить почву, мыть поддоны и т.п.), на участке; отмечать хорошо выполненную работу.

Поощрять включение детей в более сложную совместную с педагогом работу и соотносить ее со своими возможностями, четко следовать инструкциям педагога, обращаться к схемам с изображением последовательности выполнения сложных видов работ следить за процессом, стараться выполнять работу качественно, давать словесную оценку работы.

Давать представление о том, как распределять поручения, материалы и оборудование, предназначенные для трудовой деятельности.

Формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе совместной трудовой деятельности.

Учить предвидеть опасные ситуации, которые могут подстерегать в процессе выполнения того или иного действия и соблюдать технику безопасности при выполнении таких работ.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат

Знакомить с простейшими техническими приспособлениями, и осваивать навыки работы некоторыми инструментами, учить бережно относиться к материалам, орудиям и предметам труда. В процессе деятельности усваивать представления о свойствах различных материалов: разные материалы подвергаются различным превращениям и из
них можно делать разнообразные вещи.

Поощрять стремление трудиться самостоятельно, вместе со сверстниками и взрослыми, выполнять работу как можно лучше, поддерживать порядок на рабочем месте.

Продолжать формировать представления о специфике мужских и женских видов труда. Помочь ребенку осознать, согласно гендерной роли, его место в трудовой деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Расширять представления о видах трудовой деятельности, приносящих людям пользу, направленных на удовлетворение их нужд и потребностей (повар, врач, водитель, продавец и др.), трудовых операциях, инструментах и приспособлениях, связанных с профессиональной деятельностью.

Формировать средствами художественной литературы и изобразительного искусства важность, значимость и красоту мужского и

женского труда, видеть их отличительные особенности, воспитывать уважительное отношение к мужским и женским профессиям.

Знакомить с профессиями, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарный и т.п.), показывать важность и значимость таких профессий.

5 - 6 лет

Развитие игровой деятельности детей

Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей. Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены:

- на создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения;
- на формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам;
- на освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;
- на поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.

Способствовать развитию самодеятельной игры как формы организации жизни детского общества, возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений, формированию положительных межличностных отношений детей, а также воспитанию значимых мотивов образования игровых объединений. Обращать внимание на то, чтобы очень активные дети не подавляли инициативы своих товарищей; способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности**.**

Поддерживать инициативу детей в стремлении самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, организовывать предметное пространство для игры; развивать сюжет на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также

знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач**.**

Педагогу необходимо учитывать индивидуальные проявления ребёнка как субъекта игровой деятельности («сочинитель», «исполнитель», «режиссер»), чтобы обеспечить каждому форму самореализации в придумывании игрового сюжета и создании выразительных образов персонажей, в организационном игровом общении и управлении замыслами партнеров.

Во взаимоотношениях по ходу игры педагог стимулирует следование детей усвоенным нормам поведения, правилам дружеских и коллективных взаимоотношений. В организационный период игры (при необходимости и по ходу ее) он помогает детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентирует на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявить заботу, выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п. Предметом заботы педагога является воспитание у детей ответственности за свое поведение в совместной игре, стремления реализовывать игровой замысел**.**

Воспитателю важно поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме отображают события, знакомые им из самых разных источников с помощью оформленного и неоформленного (полифункционального) игрового материала.

Помогать детям вносить разнообразие в театрализованные игры (драматизация по ролям, настольный театр, кукольный театр на ширме); использовать при подготовке спектакля театральных кукол, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декорации. Совершенствовать художественно-образные исполнительские умения детей,

добиваясь интонационной выразительности и соответствующего образу эмоционального состояния (грустный, веселый и т.д.), поощрять желание

детей показать спектакль-игру зрителям (детям своей группы, малышам, родителям).

В музыкальных и музыкально-ритмических играх учить детей различать высокое и низкое звучание барабана (звучит большой барабан, маленький барабан) и соответственно передавать это в движениях, строясь в большие и маленькие кружки; исполнять игровую песенку, передавая ее ритм хлопками в ладоши и кулачками; различать по тембру голоса участвующих в игре детей; исполнять песенку, передавая различные динамические оттенки (усиливая или ослабляя звучание), и выполнять игровые выразительные движения в соответствии с характером звучания музыки.

В обучающих играх продолжается развитие интеллектуально-перцептивных способностей дошкольников; формируются наблюдательность, умение обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); определять изменения в расположении предметов (спереди-сзади, справа-слева, под-над, посередине-сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок). Поощрять самостоятельную организацию детьми дидактических игр с предметами, настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры в небольших подгруппах (2–4 человека).

Игры подвижного характера помогают воспитывать активность, самостоятельность, инициативу детей.

Формировать у детей умение четко выполнять правила игр, действовать быстро, ловко, применяя накопленные двигательные умения и навыки. Направлять внимание на воспитание у детей нравственных качеств: справедливого отношения к играющим сверстникам, умения поддержать и проявить взаимопомощь. Поддерживать самостоятельные игры детей: школа мяча, серсо и др., использовать элементы спортивных игр (бадминтон, городки, баскетбол, хоккей); настольных игр (летающие колпачки, футбол на столе) и др.

Поощрять самостоятельную организацию детьми полюбившихся народных игр; знакомить с новыми играми обрядового, тренингового и досугового характера, а также празднично-карнавальными играми, которые обогащают детей новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями, а каждый день пребывания в детском саду делают отличным от предыдущего**.**

Создавать условия для вариативной игровой деятельности (наполнять игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими настольно-печатными и другими играми).

Важно обеспечивать детям возможность постоянно преобразовывать предметно-игровую среду; наличие достаточного полифункционального игрового материала оптимизирует освоение дошкольниками позиции субъекта режиссерской игры. Дети могут по ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать обстановку для игры с помощью разнообразного подсобного материала в соответствии с выбранной темой, сюжетом игры; включают в нее игрушки, сделанные самими; сооружают нужные для игры постройки (пароход, пристань, мост, вокзал, железная дорога, семафор, детский сад, беседки, дом, улица и т.д.); используют в играх природный материал (песок, глина, вода, снег, лед)**.**

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: формировать уважительное отношение к взрослым, дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявление заботы о малышах. Содействовать устойчивому проявлению моральных норм и правил поведения в деятельности и отношениях. Знакомить с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам: обращаться к взрослым по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Обсуждать с детьми важность выполнения правил

культуры поведения, оценивать поступки с позиции нравственных представлений. Поддерживать стремления детей совершать нравственные поступки, побуждать к нравственному выбору: поступить в интересах близкого человека, отказавшись от приятного и желаемого для самого себя. Раскрывать на примерах из литературных произведений нравственные качества людей: добрый, отзывчивый, честный, смелый, трудолюбивый**.**

Стимулировать проявление нравственных чувств и эмоций (ответственность, стыд, гордость и др.) в реальных и моделируемых ситуациях; способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого (сочувствие, сострадание, сопереживание). Учить детей договариваться (в играх, совместной деятельности); анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них, понимать, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды. Обсуждать с детьми способы разрешения конфликтов: как бы ты поступил? Кто помочь помириться?

Побуждать детей проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию взрослых и сверстников, пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния (радость, грусть, страх, удивление, гнев). Обсуждать с детьми причины, вызывающие разные эмоции; обращаться к эмоциональному опыту детей (в каких ситуациях они испытывали радость, огорчение, страх, удивление). Создавать практические ситуации, требующие от детей проявления внимания, эмоциональной отзывчивости: успокоить, пожалеть, развеселить. Помогать детям в осознании связи между настроением взрослых и поведением детей**.**

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к предметам и вещам. Привлекать внимание родителей к важности участия ребёнка в выполнении обязанностей в семье, семейных традициях, совместной с родителями деятельности**.**

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства

принадлежности к мировому сообществу

Обогащать гендерные представления детей на примере внешних различий и социальных ролей: профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре.

Знакомить детей с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье. Создавать условия для проявления и переживания детьми определенных чувств, характерных в большей степени тому или иному полу, например: гордости, смелости, отваги у мальчиков; заботы, сочувствия, ласки — у девочек (в сюжетно-ролевых играх, драматизациях)**.**

Обсуждать с детьми необходимость учета возраста людей в своем поведении: пожилым людям требуется помощь, забота, уважение близких, малыши нуждаются в заботе и поддержке.

Поощрять внимательное и доброжелательное отношение детей к членам семьи, желание участвовать в семейных традициях, оказывать посильную помощь. Приветствовать желание детей проявлять внимание и заботу о больном или пожилом члене семьи. Обсуждать с детьми, как можно выразить внимание к близким: рассказать о своих делах, сделать подарок своими руками, поговорить по телефону и т.д**.**

Развивать чувство гордости за своих родителей: рассматривание фотографий, почетных грамот и др., совместное участие в спортивных праздниках, развлечениях, организуемых в детском саду.

Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, сверстникам в группе (люди отличаются друг от друга внешностью, но обладают схожими чертами (строение тела, эмоции).

Развивать уверенность детей в себе, чувство собственного достоинства, положительную самооценку, желание следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения.

Обогащать знания о родном городе, его достопримечательностях, исторических памятниках, музеях, театрах, выдающихся людях. Формировать представления о символах государства: герб, флаг; столице Российской Федерации – городе Москве. Развивать чувство гордости своей Родиной. Формировать представления о национальной культуре и народных традициях**.**

Расширять и уточнять страноведческие знания детей (опираясь на опыт путешествий детей с родителями, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, видеосюжетов и т.д.)**.**

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Продолжать работу над формированием представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Продолжать учить детей видеть и понимать возможные опасности (ранения, травмы, отравления, пожар, поражение электрическим током), которые могут последовать за несоблюдением правил обращения с предметами домашнего быта. Учить сознательно относиться к запретам взрослых и быть внимательным и осторожным при работе с опасными предметами. Закреплять правила поведения на детской площадке.

Расширять представления о правилах взаимодействия и ухода за домашними и бездомными животными, побуждать их соблюдать.

Дать представление о том, чем опасно лазанье по деревьям (если ветка сломается, ребенок может упасть и получить травму).

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Познакомить детей с лекарственными растениями и съедобными грибами, довести до сознания дошкольника, что незнакомые растения и грибы нельзя брать в рот, рвать руками (они могут быть ядовитыми), срывать съедобные ягоды, грибы только с разрешения взрослых; овощи, фрукты, ягоды есть можно только хорошо вымытые.

Для прогулок в лесу надевать рубашку с длинным рукавом, кроссовки или кеды с носками, обязателен головной убор. При встрече с птенцом, змеёй, ящерицей, лягушкой не трогать их (можно наблюдать издалека).

Познакомить детей с правилами поведения во время грозы: не выходить из помещения во время грозы; если гроза застала в лесу и нет возможности сразу вернуться в дом, нужно переждать грозу под небольшим деревом, кустарником; не вставать рядом с большим деревом, не держать в руках металлические предметы (металл притягивает электричество), не пользоваться мобильным телефоном во время грозы.

Развивать чувство осторожности при общении с незнакомыми людьми. Закреплять умение правильно вести себя в ситуациях насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого, когда ребенок один дома и пр.

Учить ребенка предвидеть возможную опасность и уметь отказаться от участия в сомнительном развлечении (играть на стройке, разжечь костер, ездить на велосипеде по автомобильной дороге, попробовать «вкусных» таблеток и пр.).

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Расширять представление об организации уличного движения. Познакомить с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов: предупреждающие – «Дети», «Пешеходный переход»; запрещающие – «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»; предписывающими – «Движение прямо», «Движение направо»; информационно-указательными – «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая», «Пешеходный переход» и пр. Познакомить с ролью инспекторов ГИБДД в организации безопасного дорожного движения. Закреплять правила поведения в качестве пассажира и пешехода.

Познакомить с правилами поведения на железной дороге (в качестве пешехода и пассажира): не ходить через железнодорожные пути в

неустановленном месте, не ходить по краю платформы, не бегать и не толкаться на перроне, передвигаться по вагону держась за поручни, не высовывать в открытые окна части тела (руки, голову и пр.)).

Дети должны знать и называть свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон. Учить называть фамилию, имя и отчество родителей, их место работы, телефон.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Дать представление о возможных неблагоприятных ситуациях, которые могут последовать, если будешь пренебрегать элементарными правилами гигиены (не чистил зубы, не полоскал рот после еды – пища осталась между зубами – там «поселились» микробы – кариес (заболели зубы); не мыл руки, не следил за чистотой ногтей – грязь с пищей попала в организм – заболел; не прикрывал рот (нос) платком при чихании и кашле – капельки слюны с находящимися в них микробами разлетелись на большое расстояние – заболели другие люди и пр.).

Учить детей вызывать врача (скорую помощь) и милицию.

Развитие трудовой деятельности

Развивать способность самостоятельно без напоминания, по возможности быстро и аккуратное довольно длительное время выполнять работы, требующие приложения определенных усилий

Продолжать учить бережно относиться к вещам (следить за порядком в одежде, в случае необходимости самостоятельно устранять недостатки, чинить игрушки, книги), материалам, инструментам и приспособлениям.

Поощрять проявление самостоятельности в разных видах трудовой деятельности (дежурства, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание труд в природе, ручной труд) и стремление прийти на помощь

Учить самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, доводить начатое до конца, включаться в совместную с кем-либо работу, соотнося свои действия с действиями других

Развивать способность контролировать и оценивать свою деятельность, высказываться в соответствии с ситуацией (предлагать свой способ изготовления поделки, способ выполнения поручения, распределения обязанностей и т.п.)

Соблюдать самому и контролировать выполнение другими правил техники безопасности и личной гигиены при выполнении трудовых действий

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Осознавать свои обязанности по отношению к другим людям (детям, своим близким, педагогам и пр.) и проявлять заботу о них

Контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку, воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени, желание получать положительную оценку своего труда от педагогов, родителей и детей.

Поощрять самостоятельность в преодолении трудностей, связанных с трудовой деятельностью,

Формировать желание перейти от общего к совместному (коллективному) с другими детьми труду

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Расширять и систематизировать представления о разных сторонах трудовой деятельности взрослых, о результатах их труда, его значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.

Замечать и осознавать особенности трудовой деятельности в зависимости от своей половой принадлежности.

Продолжать формировать средствами художественной литературы и изобразительного искусства важность, значимость и красоту мужского и женского труда.

6-7(8) лет

Развитие игровой деятельности детей

В подготовительной группе воспитатель продолжает решать задачи, направленные на обогащение и развитие сюжетов детских игр, поддержку инициативы их самостоятельной организации дошкольниками, формирование умений согласовывать свои действия с действиями партнеров в совместных играх, самостоятельно вырабатывать игровые правила и следовать им в ходе игры. Внимание взрослого направлено на возникновение и укрепление устойчивых детских игровых объединений, поддержку игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др**.**

Развивать произвольность поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в сюжетно-ролевой игре, а затем проявляется и в других видах деятельности (например, в учебной). Поэтому воспитатель учитывает индивидуальные возможности детей и поддерживает проявления ими волевых усилий. Учитывая, что в развитой ролевой игре с ее сложными сюжетами и ролями, которые создают широкий простор для творчества, воспитатель поощряет проявление детьми импровизации, нового направления развития сюжета**.**

Центральным моментом ролевой игры является роль, которую берет на себя ребёнок. Через выполнение игровой роли осуществляется связь ребёнка с миром взрослых. Старшим дошкольникам важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется. Дети 6—7 лет чрезвычайно придирчиво относятся к выполнению правил. Исполняя ту или иную роль, они внимательно следят, насколько их действия и действия их партнеров соответствуют общепринятым правилам поведения — бывает так или не бывает: «Мамы так не делают», «Суп после второго не подают».

Важно помогать детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентировать на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявить заботу, выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п.

Игра имеет большое значение для усвоения этических норм в дошкольном возрасте. Опыт социального поведения ребёнок может накопить и усвоить, не только получая теоретические знания, которые ему дают родители и педагоги, а, скорее всего, в практической деятельности.

В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально-нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.

Поддерживать инициативу детей в организации театрализованных игр (драматизация по ролям, настольный театр, кукольный театр на ширме); использовать при подготовке спектакля театральных кукол, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декорации. Поощрять желание детей показать спектакль-игру зрителям (детям своей группы, малышам, родителям).

В обучающих играх продолжать развивать интеллектуально-перцептивные способности дошкольников; формировать наблюдательность, умение устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. Поощрять самостоятельную организацию детьми дидактических игр с настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры, игры-головоломки и др.

Игры подвижного и спортивного характера помогают воспитывать у детей активность, самостоятельность, волю к победе, «чувство команды». Поэтому воспитателю необходимо поддерживать их самостоятельную организацию. Педагог должен выбрать правильную тактику поведения: радоваться победам и подбадривать проигравших: «В следующей игре ты можешь выиграть!» .

При соблюдении правил игры в жизни и деятельности детей появляется важная этическая ценность – справедливость, которая становится важным нравственным механизмом, регулирующим отношения и деятельность старших дошкольников.

Поощрять самостоятельную организацию детьми народных игр; знакомить с новыми играми обрядового, тренингового и досугового характера, а также празднично-карнавальными играми, которые обогащают детей новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Создавать условия для самостоятельного вариативного преобразования детьми предметно-игровой среды, обеспечив наличие достаточного полифункционального игрового, подсобного и природного материала**.**

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Моральные ценности формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения ребёнком норм и правил поведения. В то же время происходит накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением. Превращение социальных ценностей в значимые для самого ребёнка осуществляется в дошкольном возрасте посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений людей. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям.

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по воспитанию у детей нравственных привычек и культуры поведения. На 7-м году жизни увеличивается диапазон нравственных представлений, обогащаются знания о социально-одобряемом и неодобряемом поведении. Ребёнок ориентируется в своих поступках на мнение и оценку

значимого взрослого (воспитателя, родителей). Воспитателю следует уделять внимание формированию моральных понятий: справедливость – несправедливость, честность – лживость и т.д. Формировать обобщающие нравственные понятия «Справедливый человек – это….».

Побуждать ребёнка к совершению нравственных поступков: позаботиться о больном друге, защитить малыша, помочь воспитателю и др. Ситуации нравственного выбора становятся важным средством воспитания доброты, отзывчивости, справедливости. В качестве мотивов нравственного выбора выступают нравственные чувства: любовь, ответственность, совесть, долг.

Воспитатель организует беседы на нравственные темы, побуждает детей давать нравственную оценку поступкам литературных персонажей, героям детских фильмов, а также собственным поступкам. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости, себялюбию, трусости, лености; умение сопереживать успехам и неудачам товарищей**.**

Создавать ситуации для проявления детьми способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; замечать и поощрять в реальной жизни. Побуждать детей анализировать и оценивать конфликтные ситуации, учить правильно реагировать на них; поддерживать ребёнка в стремлении находить конструктивное решение конфликта. Воспитатель учит ребёнка осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к его поступкам**.**

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже твердо идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях. Взрослый поддерживает беседы на личностные темы; поддерживает ребёнка в его желании делиться своими сокровенными чувствами, впечатлениями**.**

Дети знают свое имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников. Воспитатель поддерживает желание детей рассказать о семейных традициях**.**

Формировать обобщённые представления о своём организме, его возможностях. Учить понимать, что между всеми переживаемыми им состояниями существует тесная связь: боль рождает отрицательные чувства, приятная музыка и любимое дело поднимает настроение. С этой целью организовывать игры, тренинговые упражнения, которые
помогут ребёнку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими**.**

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих событиях детства и жизни своих близких; гордиться своей семьей, знать ее родословную. Проявлять интерес к детским впечатлениям ребёнка, анализу своих достижений («Когда я был маленький, я не умел, а теперь умею…», «Я боялся, а сейчас…»). Подчёркивать значимость этих достижений, ощущения самостоятельности и взросления ребёнка**.**

Формировать интерес к будущей позиции школьника, обеспечивать условия для развития интереса к познанию.

Инициировать беседы о будущем: кем ты будешь, когда вырастешь?

Поддерживать стремление дошкольника к социальной активности: быть полезным для своей семьи, ближайшего окружения, своей родины.

Углублять представления о малой и большой родине, ее природе, достижениях людей. Обогащать знания о своем городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народных героях. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к традициям**.**

Формировать первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках. Обращать внимание на многонациональный состав народов России. Знакомить с народной и национальной культурами, предметами быта,

игрушками и играми. Воспитывать уважение к людям разных национальностей**.**

Продолжать развивать интерес к страноведческим знаниям: рассказывать об особенностях некоторых государств: климате, природе, народах, культуре, некоторых традициях. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, сверстникам в группе.

Развивать уверенность детей в себе, чувство собственного достоинства**.**

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Продолжать работу над формированием, расширением, закреплением представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить правильно реагировать на экстремальные ситуации в быту (ты потерялся, тебя уводит незнакомый взрослый, ты один дома, а в дверь звонит чужой, в квартире случился пожар, ты застрял в лифте, ты (твой друг) получил травму), опасности в лесу, на водоеме, на желез-
ной дороге и пр.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Закреплять навык правильного обращения с опасными предметами (в т.ч. с лекарствами) в быту и на улице.

Формировать привычку безопасного взаимодействия с домашними животными, включая и таких, как корова, лошадь, свинья.

Соблюдать правила поведения при встрече с бездомными и дикими животными (не трогать руками, не дразнить, не пугать).

Дети должны знать ядовитые грибы, уметь отличать их от съедобных, не брать в руки и не использовать в играх ядовитые растения (борщевик, волчье лыко, вороний глаз, лютик едкий и др.)

Расширять представления о правилах поведения на воде, в лесу, во время грозы. Побуждать к осознанному и самостоятельному выполнению этих правил.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Учить детей видеть и понимать логику организации уличного (дорожного) движения, понимать роль инспекторов ГИБДД. Учить правильно ориентироваться в наиболее распространенных дорожных ситуациях.

Закреплять представления об основных дорожных знаках. Учить находить выход в нестандартных ситуациях на дорогах (не работает светофор, не успел на разрешающий сигнал светофора перейти дорогу, стал свидетелем ДТП и пр.). Закреплять навыки поведения в пассажирском и личном транспорте (не отвлекать водителя, не шуметь, не бегать по салону, по возможности обязательно пристегнуться ремнями безопасности, не открывать без разрешения окна, не высовываться в них, ничего не бросать из окна).

Расширять и закреплять правила поведения на железной дороге (не выезжать на велосипеде, на машине с родителями на переезд при запрещающем сигнале светофора и закрытом шлагбауме, осторожно вести себя на платформе в ожидании поезда, не бегать и не толкать людей, не производить никаких опасных действий при начавшемся движении состава и пр.).

Кроме личных данных и адреса, дети должны хорошо знать ФИО родителей (близких родственников), место работы и должность, телефон.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Развивать чувство осторожности при общении с чужими людьми, понимать опасность, которая может от них исходить. Учить твердо отказываться от участия в опасных мероприятиях. Закреплять навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью самого ребенка, других людей.

Формировать привычку к соблюдению правил личной гигиены на основе осознания их важности для сохранения и укрепления здоровья.

Познакомить детей с механизмами передачи и распространения болезней (простудных, инфекционных).

Закреплять умение правильно формулировать возникшую проблему, угрожающую собственной безопасности или безопасности других людей, обращаться за помощью к взрослым (родителям, воспитателям, врачам, милиционерам, соседям, продавцам в магазине, работникам аптеки, почты). Закреплять навык пользования телефонами экстренных служб (пожарная, скорая медицинская помощь, милиция).

Закреплять практические навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах, порезах, тепловом и солнечном ударе, переохлаждении и пр.

Развитие трудовой деятельности

Продолжать воспитывать у детей умение самостоятельно планировать свою и общую (совместную) работу, распределять обязанности, подбирать материалы и оборудование и бережно пользоваться ими, употреблять наиболее рациональные приемы работы, осуществлять самоконтроль.

Закреплять представления о сезонных видах работ в природе и возможности участия в нем каждого ребенка с учетом содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей детей

Закреплять навыки хозяйственно-бытового труда, дежурства по столовой и по уголку природы, по подготовке к занятиям, самообслуживанию, показывать на своем примере правильность выполнения того или иного вида труда, а также оказывать помощь другим.

Обеспечивать самостоятельное, осознанное распределение обязанностей, согласование своих действий с другими, при этом сообща отвечать за конечный результат труда.

Продолжать обучение детей ручному труду, формируя навыки работы с различными материалами: определять форму и размеры заготовок для игрушек, экономно использовать материал, выбирать фактуру бумаги и

картона, делать разметку с помощью шаблона, условной мерки, подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, костюмов и украшений к праздникам, умение использовать в качестве
образца рисунок, чертеж, схему.

Продолжать формировать умение соблюдать самому и контролировать выполнение другими правил техники безопасности и личной гигиены при выполнении разнообразных трудовых действий

Продолжать работу по активизации общения детей в процессе трудовой деятельности между собой, привлекать к совместной (коллективной) деятельности других, просить совета, давать расширенные пояснения и комментарии.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать представление о том, что труд составляет основу жизни людей, обеспечивает возможность существования и развития.

Формировать понимание, что хорошего общего результата можно добиться при условии, если каждый будет выполнять свою работу добросовестно, укладываясь приблизительно в один и тот же отрезок времени.

Развивать стремлений к поиску творческого решения трудовых задач, поощрение детской инициативы.

Объединять дошкольников для коллективного ручного труда. В процессе подобной деятельности ребенок начинает осознавать общественно полезную направленность труда, т.к. общий результат зависит от деятельности каждого.

Побуждать детей самим изготовлять атрибуты для сюжетно-ролевых игр, поощрять стремление детей самостоятельно объединяться для изготовления игрушек, использовать в ручном труде умения, приобретенные ранее.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Поддерживать уважение к труду людей разных профессий, умение ценить и беречь труд взрослых и товарищей.

Продолжать формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества в целом.

Перечень программ и пособий для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Программы	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально - личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2004. – 160 с.
Пособия	1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М.:Баласс, 2004. – 64 с. 2. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1. – М.: Баласс, 2009. – 80 с. 3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. – М. : Баласс, 2011. – 80 с. 4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 5-6 лет. Часть 3. . – М.: Баласс, 2011. – 64 с. 5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Ю.И.Наумова Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников Часть 4. – М.: Баласс, 2010. – 80 с. 6. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3 частях – М. : Баласс, 2008 – 2012. 7. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по риторике для старших дошкольников. – М. : Баласс, 2010. – 96 с.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение перечисленных целей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для детей от 2 до 3 лет описание образовательной деятельности представлено в образовательной программе для детей раннего возраста.

3-4 года

Сенсорное развитие

Усвоение сенсорных эталонов (организация усвоения представлений о цветах, о геометрических фигурах, об отношениях предметов по величине (большой-маленький); ознакомление с сенсорными эталонами при помощи

собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов (окраска воды и смешивание красок), геометрических фигур, сопоставление предметов разной величины).

Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).

Обучение планомерному обследованию предметов (решение задач типа загадок, составление изображений предметов из частей, руководство словесным описанием предметов).

Восприятие пространства (развитие первоначальных представлений о направлениях в пространстве, связанных с собственным телом ребёнка).

Восприятие времени (усвоение представлений о временах года и времени суток через собственные действия, характерные для каждого времени года и суток).

Восприятие изображения (формирование отношения к рисунку, как изображению действительности: развитие умений правильно соотносить рисунок с действительностью, видеть то, что на нём действительно изображено).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- исследование и узнавание реальных объектов окружающего мира;
- соотнесение объектов окружающего мира со словами языка (называние) и наглядным рисунком;
- узнавание реальных объектов на рисунке, вычленение их качественных характеристик, вычленение количественной характеристики совокупности реальных объектов;
- конструирование: практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей.

Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальным образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр.

В результате организуется такая деятельность детей, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач.

Формирование элементарных математических представлений

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

• количественном и порядковом числе;

• геометрической фигуре;

• величине, измерении и сравнении величин;

• пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

• признаках предметов, составлении совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и т.д.);

• сравнении числа предметов в группах путем наложения и приложения;

• понятиях «равно», «не равно», «столько же»;

• натуральном числе (в пределах 5) как результате счета с участием анализаторов;

• наглядных моделях чисел;

• способах сравнения количества элементов во множествах, выраженных смежными числами (один – два, два – три, три – четыре, четыре – пять): путем составления пар между элементами множеств и с помощью понятий «столько же», «не столько же», «равно», «не равно»;

• такой величине, как длина;

• сравнении двух предметов по толщине, высоте, длине и обозначению результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны;

• способе составления математических рассказов по рисунку: через перечисление изображенных предметов с называнием итогового числа;

• элементах геометрии (на основе различения и называния таких геометрических фигур, как круг, квадрат, треугольник);

• пространственных и временных отношениях через ознакомление с ними (пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; на основе ориентации в ограниченном пространстве);

• временных представлениях о частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Воспитание у ребёнка интереса к явлениям окружающего мира и, как следствие, формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей начинается с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями, интересоваться действиями людей; проявлять наблюдательность и заботливое отношение
к окружающему миру.

Познание всего окружающего мира и природы в особенности помогает детям младшего дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления малышей с окружающим миром воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Процесс знакомства с окружающим миром должен строиться на его активном постижении через наблюдение за ним и выработке у детей навыка истолкования своего опыта. Поскольку жизненный опыт ребёнка еще

невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. При этом необходимо показать всеобщую
взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью. Педагог помогает ребёнку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности; воспитывает у детей бережное отношение к предметам, созданным трудом
человека; обеспечивает постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это?», «Кто это?») к простейшему сенсорному анализу; помогает ребёнку освоить соответствующий словарь.

Воспитатель создает условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства.

Экологическое воспитание основывается на возрастных психических возможностях детей этого возраста. Это обеспечивает эффективность решения поставленных задач, доступных для детей.

Решение данных задач осуществляется через формирование элементарных представлений о:

• мире людей;

• растительном и животном мире;

• сезонных и суточных явлениях в природе и жизни людей.

Эти представления и понятия предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира. Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

• цвете;

• самом ребёнке и других людях;

• временах года;

• животных;

• растениях и их плодах;

• одежде, обуви, посуде, мебели, продуктах;

• времени суток.

4–5 лет

Сенсорное развитие

Усвоение сенсорных эталонов (организация усвоения представлений о цветах спектра и их оттенках по светлоте, о геометрических фигурах и их изменениях по пропорциям, об отношениях предметов по величине; ознакомление при помощи собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов (окраска воды и смешивание красок), геометрических фигур, составление рядов из предметов разной величины).

Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).

Обучение планомерному обследованию предметов (решение задач типа загадок, составление изображений предметов из частей, руководство словесным описанием предметов).

Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве на основе выделения отношений между предметами и понятий «перед», «за», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между»).

Восприятие времени (усвоение представлений о временах года на основе длительных наблюдений).

Восприятие изображения (формирование отношения к рисунку, как изображению действительности: развитие умений правильно со- относить рисунок с действительностью, видеть то, что на нём действительно изображено).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

• развитие умений словесно описывать реальные объекты окружающего мира, выделяя их качественные признаки;

• определение количественных характеристик предметных множеств;

• фиксирование выделенных признаков реальных объектов при помощи наглядно-схематического рисунка;

• обучение созданию целостного схематического рисунка-опоры для формулирования простейших понятий в виде перечня признаков объекта;

• конструирование: практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей.

Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальным образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр.

В результате организуется такая деятельность детей, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач

Формирование элементарных математических представлений

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

• количественном и порядковом числе;

• геометрической фигуре;

• величине, измерении и сравнении величин;

• пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

• признаках предметов (выделение такого свойства (признака) предметов как общее название; выделение предметов из группы по общему названию,

сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством);

• отношениях (сравнение числа предметов в группах путем наложения на основе понятий«равно», «не равно», «столько же», превращение равночисленных множеств в неравночисленные и наоборот);

• числах от 1 до 10 (натуральное число как результат счёта, модели чисел, формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами, счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов, сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре –

пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять; запись отношений между числами с помощью знаков- заместителей, придуманных детьми; последовательность чисел; формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один);

• величинах (длина; практическое измерение величин наложением и приложением; сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине);

• простых арифметических задачах на сложение и вычитание (составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков);

• элементах геометрии (различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); закрашивание геометрических фигур; классификация геометрических фигур по общим признакам);

• пространственных и временных отношениях через ознакомление и практические действия (ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо; различение положения предметов на рисунке; ориентация в пространстве с использованием себя

в качестве точки отсчёта, формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро – день, вечер – ночь, ориентация во

времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

В работе с детьми среднего дошкольного возраста решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, сущностных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.). Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности (игре, труде, изобразительной деятельности и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребёнку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения.

Ознакомление с трудом няни, повара, шофера, продавца, врача и др. дает возможность приобщить ребёнка к современному миру, расширить его контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми. Задача педагога – познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Важно научить ребёнка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребёнка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.

Воспитатель прививает интерес к окружающей природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах.

Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

• о мире людей и их профессиях,

• о растительном и животном мире,

• о сезонных явлениях в природе и жизни людей.

Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира. Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

• городе;

• отличиях города и села;

• правилах поведения на улице;

• семье;

• самом ребёнке и других людях;

• домашних животных;

• осени как времени года;

• осени как периоде подготовки животных к зиме;

• о магазинах и их роли в жизни людей;

• о том, как в магазин попали овощи;

• плодах и их выращивании;

• о том, что можно приготовить из овощей;

• о том, что можно приготовить из фруктов;

• путешествии хлеба;

• профессиях людей;

• зиме как времени года;

• обитателях леса – зверях;

• домашних животных – наших помощниках;

• птицах – обитателях воздуха;

• рыбах – обитателях водоемов;

• зоопарке;

• весне как времени года;

• насекомых;

• правилах ухода за растениями;

• временах года.

5 -6 лет

Сенсорное развитие

Усвоение сенсорных эталонов (развитие понимания закономерностей, лежащих в основе выделения и систематизации сенсорных эталонов: постепенное овладение операциями сериации и классификации).

Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).

Обучение планомерному обследованию предметов (обучение обследованию предметов, в ходе которого ребёнок сначала в процессе ведущей деятельности обследует предмет, выделяя его цвет, форму, размер, части, развитие умения подробно словесно описывать предметы и их свойства).

Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве независимо от собственного положения, умение менять точки отсчёта, развитие представлений об относительности понятий «справа», «слева» и т.д.).

Восприятие времени (усвоение понятий «вчера», «сегодня», «завтра»).

Восприятие изображения (совершенствование интерпретации рисунка, понимание его содержания).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

• развитие умений производить классификацию первичных представлений об окружающем мире;

• словесное формулирование простейших понятий на уровне толкового словаря;

• знакомство с понятиями «целое» и «часть» и их использование для решения простейших арифметических задач;

• решение простейших логических задач на основе иллюстрирования родо-видового соподчинения понятий.

Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальным образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр.

В результате организуется такая деятельность детей, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач.

Формирование элементарных
математических представлений

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

• количественном и порядковом числе;

• геометрической фигуре;

• величине, измерении и сравнении величин;

• пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

• свойствах (признаках) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название;

• выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами;

• сравнении числа предметов в группах путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;

• числах от 1 до 10 (натуральное число как результат счета и мера величины, модели чисел, формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок);

• счёте по образцу и заданному числу с участием анализаторов, составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым;

• сравнении чисел (с опорой на изображения предметных множеств);

• последовательности чисел (формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного: следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один);

• количественном и порядковом счёте;

• величинах и их измерении (длина, масса, объем);

• составлении математических рассказов на основе предметных действий и описании сюжетных рисунков;

• элементах геометрии (различение и называние таких геометрических фигур, как четырёхугольник, круг, треугольник, различные виды
классификации геометрических фигур);

• простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур;

• о пространственных и временных отношениях, ориентации в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. с использованием себя в качестве точки отсчета.

• временных представлениях: утро – день – вечер – ночь, раньше, позже, ориентация в последовательности времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года на основе составления рассказов по сюжетным картинкам.

Формирование целостной картины мира, развитие кругозора детей

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребёнку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются, выходя за пределы непосредственного опыта. Важную роль на занятиях начинает играть систематизация опыта, полученного из просмотра телепередач, компьютера, книг. Поэтому особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных
и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы освоить правила поведения в ней.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

• о мире людей (обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; происходит ознакомление с техникой, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; формируются этические нормы и правила поведения в обществе);

• о предметах материальной культуры (формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни; обогащаются его знания о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины,

пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека);

• о растительном и животном мире (у детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «сезонные изменения»; воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках России: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; у детей формируются обобщенные представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов);

• о сезонных явлениях в природе (ведется вместе с детьми календарь наблюдения природы, расширяются, уточняются и систематизируются знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе).

Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира. Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

• семье и её жизни;

• человеке и его здоровье;

• магазине и правилах поведения в нём;

• библиотеке и правилах поведения в ней;

• своём районе;

• осени как времени года;

• транспорте и правилах поведения в нём;

• севере;

• тундре и её особенностях;

• лесах и их особенностях;

• зиме как времени года;

• Москве;

• народных промыслах;

• истории русского костюма;

• ярмарке;

• масленице;

• степи и её особенностях;

• зоопарке;

• своём родном крае и России в целом;

• почте и правилах поведения на ней.

6-7(8) лет

Сенсорное развитие

Усвоение сенсорных эталонов (развитие понимания закономерностей, лежащих в основе выделения и систематизации сенсорных эталонов: постепенное овладение операциями сериации и классификации).

Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).

Обучение планомерному обследованию предметов (развитие умения подробно словесно описывать предметы и их свойства).

Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве независимо от собственного положения).

Восприятие времени (усвоение понятий «вчера», «сегодня», «завтра»).

Восприятие изображения (совершенствование интерпретации рисунка, понимание его содержания).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Систематизация базовых представлений о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках (число, форма, величина) на основе работы с реальными объектами и их моделями. Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология,

адаптированная к возрасту детей и основанная на специальным образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности
дидактических игр. В результате организуется такая деятельность детей, в процессе ко-
торой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют
полученные знания и умения для решения задач.

Формирование элементарных математических представлений

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

• количественном и порядковом числе;

• геометрической фигуре;

• величине, измерении и сравнении величин;

• пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

• свойствах (признаках) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название (выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами);

• сравнении числа элементов в группах предметов с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;

• натуральном числе (от 1 до 10) как результате счёта и как меры величины; моделировании чисел;

• составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым;

• сравнении чисел;

• натуральном ряде чисел;

• записи чисел;

• величинах и их измерении (величины: длина, масса, объем);

• составлении и решении простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого;

• элементах геометрии (различение и называние таких геометрических фигур, как квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок; моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых фигур из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий;

• различных видах классификации геометрических фигур;

• простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур;

• отношениях соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое;

• ориентации в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д., относительно выбранного объекта в качестве точки отсчета;

• чтении и составлении плана, определении своего места на плане;

• временных представлениях: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентации в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлении рассказов по сюжетным картинкам;

• конструировании; практическом моделировании реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

В подготовительной группе у ребёнка активно развиваются психолого-познавательные процессы, побуждающие его активно и самостоятельно

изучать окружающую среду, как ближайшего окружения, так и всего мира в целом. Благодаря телевизору, кинофильмам,
компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах. Эти качества способствуют формированию нового вида деятельности – учебной. Задача педагога – помочь ребёнку через мотивационную игру научиться свободно ориентироваться в окружающей его действительности, что позволит в дальнейшем сформировать новый
вид деятельности на основе игровой.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность,
исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, еще одна наша цель – это помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Продолжение знакомства с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.) на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых,

профессиями, обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной и обеспечивает как воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах, так и формирование представлений о природе, как о едином целом, о человеке, как о части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это, в свою очередь, позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

• о мире людей (обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; происходит ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем

окружении, профессиями родителей;формируются этические нормы и правила поведения в обществе);

• о предметах материальной культуры (формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни;обогащаются его знания о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека);

• о растительном и животном мире (у детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «сезонные изменения»; воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; у детей формируются обобщенные представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов);

• о сезонных явлениях в природе (ведется вместе с детьми календарь наблюдения природы, расширяются, уточняются и систематизируются знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе);

• о различных частях света (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида).

Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира. Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

• лете как времени года;

• правилах поведения на природе;

• правилах поведения в группе и других общественных местах; правилах поведения у себя дома;

• правилах поведения в разные исторические эпохи;

• правилах поведения на улицах города, дорожных знаках;

• достопримечательностях России;

• символах России (флаг, герб, гимн, столица, президент);

• паспорте гражданина России;

• необходимой подготовке к путешествию;

• Европе и её особенностях;

• Азии и её особенностях;

• Америке и её особенностях;

• Африке и её особенностях;

• Австралии и её особенностях;

• Антарктиде и её особенностях;

• Мировом океане;

• зоопарке и его обитателях;

• отличиях людей;

• культуре и истории человечества;

• значении деятельности человечества по охране природы Земли;

• космосе и его освоении;

• подвиге россиян в победе над фашизмом.

Перечень пособий для образовательной области

«Познавательное развитие»

Пособия	1. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1. – М. : Баласс, 2009. – 80 с. 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. – М. : Баласс, 2011. – 80 с. 3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 5-6 лет. Часть 3. . – М.: Баласс, 2011. – 64 с. 4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Ю.И.Наумова Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников Часть 4. – М. : Баласс, 2010. – 80 с. 5. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – Я. Пособие для

	старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М. : Баласс, 2004. – 64 с. 6. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по риторике для старших дошкольников. – М. : Баласс, 2010.– 96 с. 7. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 1(3-4 года) – М. : Баласс, 2008. – 64 с. 8. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет).– М. : Баласс, 2011. – 96 с. 9. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 3 (5-6 лет).– М. : Баласс, 2012. – 96 с. 10. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей 4-5 лет. - М. : Баласс, 2012. – 80 с. 11. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей старших дошкольников в 3 частях. - М. : Баласс, 2012. – 80 с.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Развитие речи» направлено на решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи и описание образовательной деятельности для детей раннего возраста представлены в программе «Детский сад 2100»

Специфика данной образовательной области заключается в её интеграции со *всеми* другими образовательным областями.

3-4 года

Главная ценность данного возраста – высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, способность неоднократно ярко переживать описанные события и с волнением следить за развитием сюжета.
Данные возрастные особенности младших дошкольников позволяют определить **основные задачи приобщения детей к чтению-слушанию** книг:
– развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, готовность активно реагировать на содержание текста;
– учить слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников;
– стимулировать детей выражать своё эмоциональное отношение к прочитанному, услышанному;
– совместно рассматривать книги с яркими, крупными иллюстрациями; узнавать на иллюстрациях литературных героев;

– формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях.

Круг чтения. В 3–4 года ребёнок отличается высокой познавательной активностью, пытается расширить свой кругозор, стремится вырваться за рамки окружающей его среды. Произведения о животных, природных явлениях, детях, описание игровых и бытовых ситуаций позволяют ему перешагнуть границы окружающего, открывать и познавать мир.

Особую роль в воспитании и развитии ребёнка 3–4 лет играет фольклор. Песенки, пестушки и потешки знакомят ребёнка с правилами личной гигиены, правилами жизни среди людей, готовят его к будущей взрослой жизни.

Малые жанры фольклора. Песенки, потешки.

Сказки о животных, сказки-цепочки, докучные сказки.

Стихи В. Жуковского, А. Плещеева, А. Майкова, А. Пушкина, А. Блока, А. Барто, Д. Хармса, С. Маршака, Я. Акима, В. Берестова, И. Токмаковой, Э. Мошковской и др.

Рассказы Л. Толстого, К. Ушинского, Н. Калининой, В. Сутеева, Б. Житкова, Б. Галки, Е. Чарушина и др.

Художественно-речевая деятельность*:*

– совместное рассматривание иллюстраций к уже знакомому произведению;

– предшествующее чтению рассматривание новой книги, прогнозирование содержания будущего чтения;

– многократное чтение, рассказывание в разных условиях: воспитатель читает – дети затем рассматривают картинки; воспитатель читает – дети одновременно рассматривают картинки; воспитатель читает – дети выполняют определенные действия (причесывают лошадку, жалеют игрушечного мишку и т.д.); воспитатель рассказывает текст и одновременно его разыгрывает с игрушками.

Формирование целостной картины мира

(в том числе формирование первичных ценностных представлений)

- развивать желание узнавать из книг об окружающем мире;

- развивать умение выражать впечатления о прочитанном речевыми и невербальными средствами;

- формировать интерес к поступкам положительных героев художественных произведений, к эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои помогают другим.

Развитие литературной речи

- знакомить с языковыми средствами выразительности;

- развивать желание говорить о прочитанном.

Приобщение к словесному искусству

(развитие художественного восприятия и эстетического вкуса)

- развивать желание слушать произведения разных жанров, «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;

- формировать потребность предшествующего чтению рассматривания новой книги, прогнозирования содержания будущего чтения;

- формировать интерес к чтению художественной литературы (поощрять желание слушать чтение произведения, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание прочитать произведение ещё раз);

- развивать эмоциональную отзывчивость на содержание прочитанного (выделять положительного и отрицательного литературных героев, радоваться счастливой концовке, сопереживать положительному герою и т.п.);

- помогать выражать восприятие текста во внешнем действии, эмоционально реагировать на прослушанное произведение.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обучение слушанию и пониманию речи воспитателя, ответам на его вопросы; адекватному реагированию на обращение действием и доступными речевыми средствами.

Учить эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать своё поведение; распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеётся), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»).

Развитие умения слышать речь взрослого, обращённую к группе детей.

Развитие всех компонентов устной речи детей

Работа по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста направлена на развитие у них познавательной речевой активности:

1) привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих;
2) развитие речевого аппарата;
3) расширение и уточнение словаря;
4) совершенствование грамматического строя речи;
5) развитие связной монологической речи;
6) знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа.

Расширение и уточнение словаря:

– введение в активный словарь новых слов и понятий;
– реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
– развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

Расширение словарного запаса детей. Обучение правильному называнию действий, предметов, явлений, их признаков и качеств в ходе занятий, прогулок, общения.

Развитие грамматического строя речи:

– формирование навыка согласования слов в словосочетании;
– формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом «много»);
– развитие умения употреблять предлоги в речи;
– развитие умения конструировать предложения.

Обучение образованию форм слов, правильному согласованию слов друг с другом в ходе речевой практики, во время занятий и т.д. Обучение называнию предметов (один – много), животных и их детенышей (утка – утки, утенок – утята и т.п.). Трудные формы слов *(лошадок, ленточек, матрешек* и т. д.). В играх с предметами и картинками упражнять в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении предлогов. Учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детёнышей в единствен ном и множественном числе *(утка—утки, утёнок—утята)*.

Работа над звуковой культурой речи:

– развитие артикуляционного аппарата;

– знакомство со звуками русского языка;

– развитие умения узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

Развитие связной речи:

– рассказывание о предмете;

– рассказывание о себе по вопросам педагога;

– рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- развивать общеречевые навыки: ритм, темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию.

4-5 лет

Главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности.

Дети не просто прослушивают литературное произведение, рассматривают картинки, листают книгу, но и проигрывают её с игрушками, соотносят содержание с конкретными жизненными ситуациями,

декламируют, стремятся «прокричать» отдельные фрагменты текста, многое запоминают наизусть.

Понимание текста дети выражают не столько в собственной речи, сколько в предметных и игровых действиях, любят инсценировать сказки, домысливать текст, охотно участвуют в инсценировках.

Дети способны частично воспроизвести сюжет, выделить и назвать главных героев, но большинство из них ещё не может изложить содержание текста в развёрнутой речевой форме. Дошкольники этого возраста начинают различать такие литературные жанры, как сказка, рассказ, стихотворение, у них появляются первые литературные предпочтения, что проявляется в выборе жанра, текста, героев. Таким образом, можно говорить об определённом литературном опыте детей 4-5 лет.

Данные возрастные особенности дошкольников позволяют определить **основные задачи приобщения детей к чтению-слушанию**:

- развивать умение слушать произведения разных жанров, учить «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
- «включать» детей в совместное обсуждение, рассказывание, инсценирование знакомых произведений;
- создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем действии, для импровизации;
- поддерживать высокую эмоциональную отзывчивость на художественное слово, способность остро переживать описанные события, неоднократно с волнением следить за развитием сюжета, переживать счастливую развязку, корректировать эмоциональную реакцию детей на прослушанное произведение;
– включать детей в игровую деятельность, учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;
- слушать литературный текст, представлять героев, активно следить за событиями с помощью игрушек, настольного театра;

- отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Что белка грызет? и пр.);
– стимулировать к запоминанию отдельных слов, выражений из текста.

Круг чтения. Детям по-прежнему нравятся произведения малых (прикладных) фольклорных жанров, растёт интерес к сказкам. Они с одинаковым удовольствием слушают стихи и прозу. Важно, чтобы ребёнок с самого детства привык слушать и сюжетные, и лирические стихи.

Последние приучают его к особому, вдумчивому, непрагматическому отношению к литературе, когда он не ждет от прочитанной книги только какого-то поучительного примера, познавательной истории, полезного совета, возможности повеселиться или пережить острые ощущения. Именно лирика дает ребёнку возможность насладиться красотой слова и ритма, при этом не следует растолковывать малышу прочитанное, добиваться, чтобы он «все понял».

Малые жанры фольклора. Песенки, потешки.

Сказки о животных, волшебные сказки, докучные сказки.

Литературные сказки Ш. Перро, Бр. Гримм, К. Чуковского, В. Гаршина, В. Катаева и др.

Стихи А. Фета, А. Плещеева, С. Дрожжина, А.К. Толстого, А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, Ю. Владимирова, Д. Хармса, В. Катаева, М. Бородицкой, Е. Благинской, Я. Акима, В. Берестова, Ю. Тувима, С. Михалкова, В. Орлова, И. Токмаковой, Р. Сефа, Э. Успенского, Е. Григорьевой и др.

Рассказы К. Ушинского, Л. Толстого, Б. Житкова, М. Пришвина, М. Зощенко, Р. Сутеева, Е. Чарушина, Е. Пермяка, В. Драгунского, А. Дмитриева, М. Пляцковского, Г. Остера, Ю. Коваля и др.

Художественно-речевая деятельность*:*

– совместное рассматривание уже прочитанных книг, беседа о прочитанном;
– предшествующее чтению рассматривание новой книги, прогнозирование содержания будущего чтения и т.п.;

– коллективное придумывание сказок;

– сочинение и изготовление новой книги;

– разыгрывание (инсценирование) прочитанного (роли не распределяются, а выбираются детьми).

Формирование целостной картины мира

(в том числе формирование первичных ценностных представлений):

- расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, разных жанров (бытовые истории, волшебные сказки, приключения, путешествия и проч.);

- формировать способность понимать причины того или иного по-
ступка героя и наступившие последствия);

- приобщать к разговору о книге, героях, их поступках, отношениях**;**

- развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, героев.

Развитие литературной речи

- акцентировать внимание на отдельных средствах художественной выразительности;

- развивать желание говорить о прочитанном (Коммуникация);

- побуждать к заучиванию наизусть коротких, эмоционально окрашенных стихотворных текстов**.**

Приобщение к словесному искусству

(развитие художественного восприятия и эстетического вкуса)

- формировать интерес к чтению художественной литературы (поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание прочитать произведение ещё раз;

- формировать устойчивый интерес к работе в книжном уголке;

- ориентировать формирующиеся читательские предпочтения детей на тематическое и смысловое разнообразие художественной литературы и фольклора;

- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться счастливой концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.).

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обучение слушанию и пониманию речи воспитателя, ответам на его вопросы; воспроизведению знакомых сказок и коротких рассказов.

Развитие умения рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены).

Развитие инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности).

Развитие умения посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.

Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

Развитие всех компонентов устной речи детей

Лексическая работа:

– наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;

– обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);

– развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;

– обучение употреблению новых слов в собственной речи.

Развитие грамматического строя речи:

– наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);

– наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

– формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.д.);

– практическое знакомство со словосочетанием и предложением;

– обучение составлению предложений, распространению предложений;

– развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

Развитие связной речи:

– обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

– обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

– обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

– развитие артикуляционного аппарата;

– развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Развитие простых форм звукового анализа:

– знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твердые и мягкие согласные звуки.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

- использование в речи сложноподчинённых предложений;

- выразительно чтение стихотворений, с использованием средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи);
- чистое произнесение звуков родного языка, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова.

5-6 лет

Главная ценность данного возраста – стремление к самостоятельности суждений, оценок, к творческой деятельности при сохраняющемся желании копировать, подражать; готовность к чтению «с продолжением» произведений большого объема**.** В этом возрасте отношение детей к миру становится более сложным. Им интересны не только природа и окружающие предметы, но и сверстники, взрослые, с которыми они учатся себя соотносить.

Восприятие искусства, в том числе и произведений художественной литературы, по-прежнему отличают непосредственная эмоциональность, но появляется и элементарное осмысление содержания.

Решение данных задач предполагает соблюдение определённых условий работы воспитателя с детьми. Продолжается неоднократное чтение воспитателем одного и того же произведения. При этом сказки детям следует не читать, а рассказывать, особенно выделяя рифмованные строки, звукопись. Перерывы между обращениями к одному тексту могут быть самыми различными - от одного дня до нескольких месяцев. Воспитатель не только неоднократно читает текст, но и организует его разыгрывание. При инсценировании следует не распределять роли, а учитывать интересы и желания детей, включать ребёнка в работу, даже если он выбрал для себя внесценическую роль.

По-прежнему в процессе приобщения детей к книге велика роль работы с иллюстрацией. Однако яркие красочные картинки можно использовать уже на разных этапах чтения-слушания: до чтения – вспомнить или «угадать», что будем читать, в процессе чтения (например, как составление картинного

плана), после чтения – воспроизвести текст, озвучить иллюстрацию, прочитать наизусть.

Особое значение следует уделять качеству чтения воспитателя – оно должно быть не просто выразительным, но и в определённой степени театрализованным, запоминающимся.

Основные задачи приобщения детей к чтению-слушанию:

- развивать реакцию на услышанное, способность улавливать и различать разнообразные интонации, узнавать любимых литературных героев, сопереживать им;
- развивать умения прогнозировать содержание будущего чтения, отвечать на вопросы по иллюстрациям: «О ком эта сказка? Кто такой ...? Кто к кому в гости пришёл?» и т.п.;
- организовывать рассматривание книги с небольшой группой детей (не более 4–5 человек), когда каждого можно включить в беседу, каждому обеспечить доступ к книге.

Круг чтения. Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения разных жанров на нравственную тематику, о природе и животных, своих сверстниках. Появляется интерес к приключенческой и научно-познавательной литературе.

Малые жанры фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, пословицы и поговорки.

Сказки фольклорные и литературные: Бр. Гримм, А. Пушкин, П. Ершов, С. Аксаков, К. Чуковский, В. Катаев, Д. Биссет и др.

Сказочные повести А. Милна, А. Толстого, Н.Носова, А. Линдгрен и др.

Стихи А. Фета, Ф. Тютчева, К. Бальмонта, С. Есенина, Д. Хармса, Саши Черного, Л. Каминского, С. Маршака, Я. Бжехвы, С. Михалкова, Ю. Тувима, Я. Акима, Е. Благининой, В. Берестова, И. Токмаковой, А. Кушнира, В. Левина, Н. Матвеевой, Ю. Мориц, Р. Мухи, Э. Мошковской, Г. Остера и др.

Пьесы Д. Самойлова, С. Козлова и др.

Рассказы Е. Пермяка, Л. Каминского, Д. Хармса, Н. Сладкова, В. Сутеева, В. Бианки, Э. Шима, В. Голявкина, Н. Носова, С. Баруздина, В. Берестова, Г. Цыферова, Ю. Коваля и др.

Художественно-речевая деятельность*:*

– совместное обсуждение услышанного, прочитанного, диалог с детьми (в центре обсуждения - нравственные и иные проблемы, затронутые в произведении, выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.);

– декламация, чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе;

– «оживление» иллюстрации, проигрывание сцены;

– свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор;

– озвучивание, иллюстрирование, конструирование и проч.

– ролевые, творческие, литературные игры.

Формирование целостной картины мира

(в том числе формирование первичных ценностных представлений):

- формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах (в книгах и в жизни);

- развивать способность «видеть» в содержании прочитанного способы разрешения жизненных проблем, конфликтов героев;

- развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний;

- развивать способность использовать книжные знания в других видах детской деятельности;

Развитие литературной речи

- акцентировать внимание на отдельных средствах художественной выразительности;

- побуждать к заучиванию наизусть стихотворных текстов;

- развивать желание говорить о прочитанном;

- развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребёнок описывает.

Приобщение к словесному искусству

(развитие художественного восприятия и эстетического вкуса)

- формировать интерес к чтению художественной литературы (поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание прочитать произведение ещё раз);
- формировать устойчивый интерес к работе в книжном уголке;
- ориентировать формирующиеся читательские предпочтения детей на тематическое и смысловое разнообразие художественной литературы и фольклора;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться счастливой концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.);
- стимулировать желание описывать состояние героя, его настро-
ение, своё отношение к событию в монологической форме;
- развивать умения устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения загадки, небольшого стихотворения;
- формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
- стимулировать активное участие в процессе чтения-слушания, обсуждении, инсценировке прочитанных текстов, рассматривании книг и иллюстраций и др.;
- формировать контекстуальное восприятие художественного произведения (через использование сведений о писателе, истории создания произведения и т.п.);
- формировать читательские предпочтения в соответствии с жанрово-тематическим многообразием литературных произведений.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Общение дошкольников с окружающими их сверстниками и взрослыми постоянно ставит их перед необходимостью решения коммуникативных задач: как поприветствовать, попрощаться, как выразить просьбу, как вести диалог по телефону; что значит быть внимательным слушателем и т.д.

Цель программы – познакомить детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения. Педагог в процессе занятий риторикой способствует разрушению

психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; знакомит дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами; совершенствует невербальные средства общения.

В соответствии с целями и задачами основные линии программы таковы:

- нравственный аспект речевого поведения;
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
- средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.);
- культура слушания;
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих

речевых умений:

– оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить **можно** – так говорить **нельзя**; так верно выражена мысль – так **неверно** выражена мысль; так **хорошо** звучит речь – так **плохо** звучит речь и т.п.);

– ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;

– владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко –тихо, быстро – медленно, с какой интонацией и т.п.;

– внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

– соотносить вербальные и невербальные средства общения.

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой.

Развитие всех компонентов устной речи детей

Развитие связной речи:

– обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

– обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

– обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Лексическая работа:

– обогащение словарного запаса детей;

– обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

– знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу:

– звуковой анализ состава слогов и слов;

– дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- чистое произношение всех звуков родного языка;

- использование в речи слов и выражений, отражающих представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;

- использование в речи средства интонационной выразительности: регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации.

6-7 лет

Главная особенность детей данного возраста – соединение высокого творческого потенциала со стремлением к копированию, подражательности. Поэтому на этом этапе у воспитателя появляются реальные возможности решать определённые обучающие задачи,

сохраняя и поддерживая творческую индивидуальность воспитанников.

Основные задачи приобщения детей к чтению-слушанию:

- стимулировать детей выражать своё отношение к прочитанному,услышанному;

- формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;

- учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;

- развивать внимание детей к художественному слову, их творческое воображение.

Решение этих задач предполагает соблюдение определённых условий работы воспитателя с детьми. Так, постепенно на смену многократному перечитыванию одного текста приходит чтение «с продолжением» произведений большого объёма.

Значительно возрастает роль обсуждения услышанного, прочитанного. Воспитатель, ведя диалог с детьми, останавливает их внимание не только на

нравственных и иных проблемах, затронутых в произведении, но и обращает внимание на выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.

Разнообразнее становятся и формы исполнения детьми литературного произведения. К чтению наизусть, декламации, «оживлению» по картинке, проигрыванию добавляются пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор, выразительное чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе, озвучивание, иллюстрирование, конструирование и проч. в совместной с воспитателем (педагогом) деятельности.

Усиливается роль игры в процессе осмысления художественного произведения, при этом могут использоваться ролевые, творческие, литературные игры.

Круг чтения. Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения на нравственную тематику, о природе и животных, своих сверстниках. Однако это не означает, что дети вслед за книгой присваивают себе те или иные моральные нормы. Поэтому тематика чтения с детьми старшего дошкольного возраста должна определяться не столько «воспитательными» возможностями произведения, сколько возрастными интересами детей. С этой позиции важно сохранить и линию преемственности в содержании чтения между дошкольниками и начальной школой (см. учебники «Моя любимая Азбука», «Капельки солнца» авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

Рекомендованные для чтения тексты делятся на три раздела, однако последовательность расположения разделов и текстов внутри них – примерная, необязательная:

Раздел 1. Что такое хорошо и что такое плохо. Л. Толстой. Старик сажал яблони (и др. рассказы), Е. Пермяк. Самое страшное, А. Митта. Шарик в окошке, Н. Носов. На горке, Е. Пермяк. Для чего руки нужны, Д. Лунич. Четыре девочки, Я. Аким. Неумейка.

Раздел 2. Сказка мудростью богата. Ю. Тувим. Про пана Трулялинского, Г. Цыферов. Как цыплёнок впервые сочинил сказку. Про друзей, Н. Абрамцева. Дождик, Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», Волшебная сказка, Сказка «Каша из топора», К. Чуковский. Путаница, Ш. Перро. Красная Шапочка, Д. Харрис. Как Братец Кролик хвоста лишился, Бр. Гримм. Боб, соломинка и уголёк, Д. Биссет. Под ковром.

Раздел 3. О ребятах, зверятах и обо всём на свете. А. Барто. Стихи из цикла «Вовка – добрая душа», С. Михалков. Мой щенок, В. Орлов. Что нельзя купить, Д. Хармс. Храбрый ёж, Е. Евяцкая. Зелёные старушки. В. Левин «Мистер Квакли…», Е. Чарушин. Томка. Томка испугался, Г. Кружков. Хорошая погода, В Степанов. Осторожный снег, М. Пришвин. Лисичкин хлеб, Ю. Коваль. Букет, А. Усачёв. Ботинок (и др.).

Художественно-речевая деятельность:

– совместное обсуждение услышанного, прочитанного, диалог с детьми (в центре обсуждения - нравственные и иные проблемы, затронутые в произведении, выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.);

– декламация, чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе;

– «оживление» иллюстрации, проигрывание сцены;

– свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор;

- составление текстов по картинке, набору картинок, заданной словесной опоре;

– озвучивание, иллюстрирование, конструирование и проч.;

– ролевые, творческие, литературные игры.

Формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):

- формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в разных обстоятельствах, окружающем мире;

- развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы;

- развивать способность соотносить поступки героев, их мотивы с личным опытом;

- развивать умения делать несложные обобщения и выводы.

Развитие литературной речи

- акцентировать внимание на отдельных средствах художественной выразительности;

- побуждать к заучиванию наизусть стихотворных и прозаических (1-2 предложения) текстов;

- развивать желание говорить о прочитанном;

- развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребёнок описывает.

Приобщение к словесному искусству

(развитие художественного восприятия и эстетического вкуса)

- развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;

- развивать способность к сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности;

- стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением-слушанием и общением по содержанию прочитанного;

- продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением).

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Общение дошкольников с окружающими их сверстниками и взрослыми постоянно ставит их перед необходимостью решения коммуникативных

задач: как поприветствовать, попрощаться, как выразить просьбу, как вести диалог по телефону; что значит быть внимательным слушателем и т.д.

Цель программы – познакомить детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения. Педагог в процессе занятий риторикой способствует разрушению

психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; знакомит дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами; совершенствует невербальные средства общения.

В соответствии с целями и задачами основные линии программы таковы:

- нравственный аспект речевого поведения;
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
- средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.);
- культура слушания;
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих **речевых умений:**

– оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить **можно** – так говорить **нельзя**; так верно выражена мысль – так **неверно** выражена мысль; так **хорошо** звучит речь – так **плохо** звучит речь и т.п.);

– ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;

– владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко –тихо, быстро – медленно, с какой интонацией и т.п.;

– внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

– соотносить вербальные и невербальные средства общения. В программе дошкольного курса риторики выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой:

I. Общение.

II. Речевой этикет.

III. Техника речи.

Определим круг проблем, входящих в каждую часть.

I. *Общение, его суть.* Что такое общение? Для чего люди обща ются. Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Правила об щения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, тело движения). Слушание. Слушать - значит понимать.

II. *Речевой этикет.* Приветствие. Прощание. Обращение. По здравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону.

III. *Техника речи.* Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос - наш помощник.

Развитие всех компонентов устной речи детей

Звуки:

– понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

– акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– звуковой анализ состава слогов и слов;

– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Слоги:

– понятие «слог», слоговой анализ слов;

– подбор слов на заданное количество слогов;

– выделение в словах первого и последнего слогов;

– подбор слов на заданный слог;

– составление прямых и обратных слогов.

Слова:

– выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

– составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

– изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

– выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

– восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

– последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Буквы:

– знакомство с буквами;

– дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– согласные и гласные буквы;

– соотнесение букв и звуков.

Связная устная речь.

– обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

– обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

– обучение подробному пересказу текста;

– обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

- чистое произношение всех звуков родного языка;

- использование в речи слов и выражений, отражающих представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;

- использование в речи средств интонационной выразительности: регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации.

Перечень программ, пособий для образовательной области

«Речевое развитие»

Программы	1.Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) 2. Программа по риторике для старших дошкольников (З.И. Курцева)
Пособия	1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3-4 г.) – М.: Баласс, 2012. – 80 с. 2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 1 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2011. – 64 с. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2011. – 64 с. 4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 64 с. 5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 64 с. 6. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1

	(5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 32 с. 7. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 32 с. 8. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Часть 5 (6-7 лет). – М.: Баласс, 2012. – 96 с. 9. Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. - М. : Баласс, 2007. – 80 с. 10. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет. Часть 1. – М.: Баласс, 2007. – 80 с. 11. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет. Часть 2. – М.: Баласс, 2006. – 64 с. 12. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М.: Баласс, 2004. – 64 с. 13. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по риторике для старших дошкольников. – М.: Баласс, 2010. – 96 с. 14. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 1(3-4 года) – М.: Баласс, 2008. – 64 с. 15. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2011. – 96 с. 16. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для

	занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 3 (5-6 лет). – М. : Баласс, 2012. – 96 с.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области направлено на достижение описанных в Стандарте целей через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Описание развития продуктивной деятельности детей описано в программе по художественно-эстетическому развитию детей.

Описание части образовательной деятельности по развитию творчества и приобщению к изобразительному искусству описано в программах по рисование/аппликация, аппликация/лепка, лепка/конструирование.

Развитие музыкально-художественной деятельности описано в программе по музыке.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы по физическому развитию детей с 2х до 3х лет описано в комплексной программе «Детский сад 2100». Описание образовательной деятельности для детей с 3х до 7(8) лет по развитию физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей, формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании описано в программе по физической культуре.

2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №110» **самостоятельно** разрабатывает и реализует Программу, а также использует **сетевую форму реализации** (в соответствии со ст.15, ч.1 ФЗ № 273) Программы, обеспечивающую возможность её освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Социальными партнёрами по развитию детей МДОУ являются:

- Водлозерский парк предлагает воспитанникам и их семьям МДОУ занятия по экологическому воспитанию;
- Библиотека №8 – по познавательному развитию, патриотическому воспитанию детей;
- МОУ СОШ №48 – по профилактике дезадаптации детей подготовительной группы к школе;
- ПМСС центр – занятия логопеда с детьми, зачисленными на логопункт по результатам соответствующей диагностики;
- по художественно-эстетическому развитию «Цветные фантазии»; по физическому развитию «Школа спорта»;
- МУК ГТК «Ритм» - кружковая работа по дополнительной образовательной программе «Бальные танцы»;

Сетевая форма реализации Программы касается и образования специалистов МДОУ. Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении зависит от профессионализма педагогических кадров. МДОУ укомплектовано кадрами на 100 %, из педагогического персонала 20% составляют специалисты, 37,7 % педагогов имеют высшее образование. Средний возраст педагогов ДОУ – 35,5 лет. 65,5 % педагогов имеют опыт работы, востребованный в муниципальной системе образования. Сотрудники дошкольного учреждения социально активны, участвуют в городских и областных конкурсах, занимая призовые места. Педколлектив в 2014 году

успешно прошёл проверку московских коллег, авторов комплексной программы «Детский сад 2100». По результатам проверки на соответствие деятельности коллектива требованиям ФГОС ДО МДОУ стало методическим центром по ОС «Школа 2100» (всего 6 по России).

Повышение квалификации педагогов осуществляется в ГАОУ РК «ИРО», ПГУ, КГПА, МОУ «Центр развития образования», Петрозаводский педагогический колледж.

Социальное партнерство с организациями и учреждениями города МДОУ осуществляет как на договорной, так и на бездоговорной основе.

В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация самостоятельно определяет формы, способы, методы и средства реализации Программы (п.1.6., 2.11.2., 3.2.1., 3.3.5). Для успешной реализации программы специалисты МДОУ используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей. Выбор форм организации работы с детьми должен в наибольшей степени соответствовать потребностям и интересам детей, состоянию их здоровья, а также возможностям педагогического коллектива.

Формы работы по направлениям развития (формы организованной образовательной деятельности и формы организации детей) детей с 2 до 7(8) лет описаны в комплексной программе «Детский сад 2100».

Также используются следующие **методы реализации программы:**

1. Наглядные:

- Наглядно-зрительные приёмы: показ движений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры;
- Наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни;
- Тактильно-мышечные приёмы: непосредственная помощь воспитателя
- Непосредственное наблюдение в природе, экскурсии

2. Словестные: объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словестная инструкция. заучивание наизусть, пересказ, чтение и рассказывание художественных произведений, рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические: повторение без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме, дидактические игры, игры – драматизации, пластические этюды, хоровые игры, дидактические упражнения.

Средства реализации программы:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по разделам программы.

Также к средствам реализации программы относиться учебно-методический комплект, описывающий используемые пособия и программы, методические игрушки и пособия. Средством является также содержание предметно-развивающей среды МДОУ, содержание его материально-технической базы.

Технологии, используемые в работе с детьми:

Направления развития	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Технология продуктивного чтения Технология проблемного диалога
Познавательное развитие	Проблемно-диалогическая технология открытия нового (с опорой на дидактическую игру)
Речевое развитие	Технология продуктивного чтения

Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии: - ритмопластика - динамические паузы -подвижные и спортивные игры - релаксация - различные гимнастики - физкультурные занятия -проблемно-игровые занятия - коммуникативные игры - психогимнастика - фонетическая ритмика

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной

(ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание форм организованной образовательной деятельности и форм организации детей в комплексной программе «Детский сад 2100» представляет собой **проектирование совместной образовательной деятельности** по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса, как способа реализации Программы включает в себя форму организованной образовательной деятельности – непосредственную образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы) или их
интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объём образовательной нагрузки при **планировании работы** по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Организованная образовательная деятельность в форме занятий осуществляется в рамках учебного плана:

*задачи социально-коммуникативного развития реализуются во всех образовательных разделах, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

**1 – виды продуктивной деятельности реализуются поочередно, через неделю.

***продуктивный вид деятельности «конструирование» в группах со 2-ой мл. по подготовительные реализуется как часть непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110» разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. № 273;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013 № 26;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110», разработанной с учётом комплексной программы «Детский сад 2100».

В учебный план включены:

- Федеральный компонент, который отражает содержание обязательной части основной образовательной программы МДОУ, реализуемой в соответствии с комплексной программой «Детский сад 2100»;
- Национально-региональный компонент, задачи которого реализуются во всех образовательных разделах, в ходе режимных моментов и

самостоятельной деятельности детей;

- Компонент МДОУ представляет собой вариативную часть образовательной программы (часть, формируемую участниками образовательных отношений), представленную рабочей программой по образовательному разделу «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность», автор педагог дополнительного образования Соколова О.В.

В учебный план включены пять направлений развития, образовательная деятельность по образовательным разделам реализуется с помощью курсов и программ, обозначенных в рабочих программах (см. Приложение к основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110»).

Образовательный раздел «Физическая культура» реализуется с помощью рабочей программы по «Физической культуре» в группах раннего возраста воспитателями 2 раза в неделю в групповом помещении или спортзале по подгруппам; в группах с 3х до 7ми (8) лет инструктором по физической культуре 2 раза в неделю в спортзале (для 2-мл.групп по подгруппам) и 1 раз в неделю на улице.

Образовательный раздел «Ознакомление с окружающим миром», «Введение в математику», «Развитие речи», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Введение в информатику» реализуется с помощью одноименных рабочих программ воспитателями групп в форме непосредственной образовательной деятельности (занятий).

Образовательный раздел «Введение в художественную литературу» реализуется с помощью рабочей программы «Введение в художественную литературу» воспитателями возрастных групп: 1-мл., старших и подготовительных к школе. Во 2-мл. и средних группах, с целью соблюдения образовательной нагрузки по СанПиН, данный раздел реализуется как часть непосредственной образовательной деятельности по образовательным разделам «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи» (во 2-х мл.группах), «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (в средних

группах), «Знакомство с национальной культурой и бытом Карелии», в ходе режимных моментов, реализации задач социально-коммуникативного развития.

Образовательный раздел «Риторика общения» реализуется воспитателями с помощью рабочей программы «Риторика общения», разработанной для детей старшего возраста. Задачи социально - коммуникативного развития во всех возрастных группах реализуются в обозначенных в учебном плане образовательных разделах как часть НОД, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в форме бесед, обсуждения произведений художественной литературы, социоигр.

Образовательный раздел «Музыка» реализуется музыкальными руководителями в соответствии с одноименной рабочей программой во всех возрастных группах 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Продуктивные виды деятельности в форме НОД по образовательным разделам, в соответствии с рабочими программами «Рисование/аппликация», «Лепка/конструирование», «Аппликация/лепка» реализуется воспитателями поочередно, 1 вид деятельности 1 раз в 2 недели. Продуктивный вид деятельности «конструирование» в группах со 2-ой мл. по подготовительные реализуется как часть непосредственной образовательной деятельности по образовательным разделам «Введение в математику», «Введение в информатику», «Аппликация/лепка», в самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

Продуктивный вид деятельности «Изобразительная деятельность» для детей с 3х до 7 (8) лет проводит один раз в неделю на группах педагог дополнительного образования в рамках реализации образовательного раздела/рабочей программы «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность». В старших и подготовительных группах 1 раз в неделю педагогом дополнительного образования проводится непосредственная образовательная деятельность «Путешествие в прекрасное», как первое занятие в неделю по образовательному разделу «Путешествие в прекрасное и

изобразительная деятельность», занятие по «изобразительной деятельности» является вторым в рамках соответствующей рабочей программы и завершающим пройденный материал за неделю.

Образовательный раздел «Знакомство с национальной культурой и бытом Карелии» реализуется как часть непосредственной образовательной деятельности по образовательным разделам «Физическая культура», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Риторика общения», «Рисование/аппликация», «Лепка/конструирование», «Аппликация/лепка», «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность», в ходе режимных моментов и совместной организованной деятельности взрослого и детей (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции направлений развития в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность МДОУ строить воспитательно-образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26.

Продолжительность НОД не превышает:

в группе раннего возраста - 10 мин,

в младшей группе -15 мин,

в средней группе -20 мин,

в старшей группе -25 мин,

в подготовительной - 30 мин,

Для детей раннего возраста образовательную деятельность

осуществляется в первую и во вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки, что соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиям 2.4.1.3049-13, п.11.9.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (санитарно-эпидемиологические требования, п.11.11.)

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Объём образовательной нагрузки не превышает на одного ребёнка 2 - 3 лет - 9 занятий; на ребёнка 3-4 лет – 10 занятий; 4-5 лет – 10 занятий; 5-6 лет – 13 занятий; 6-7(8) лет – 14 занятий в неделю. Учебный план составлен с учётом пятидневной рабочей недели. Количество занятий рассчитано на 32 рабочие недели. Учебный год содержит 37 недель, из них 5 недель – перерыв в непосредственной образовательной деятельности (см. Календарный учебный график на 2016-2017 год от 01.09.16 г.), с начала июня по начало сентября – летне-оздоровительный период.

Учебный план содержит Приложение(я), представляющее собой индивидуальный учебный план для ребёнка со статусом «ОВЗ» и «инвалид», нуждающегося в сопровождении тьютора. Индивидуальный учебный план на ребенка с ОВЗ или инвалидностью составляется по результатам диагностики специалистов при поступлении ребенка (в течение первого месяца пребывания в группе). Объём нагрузки в течение недели для ребёнка с ОВЗ/инвалидностью не превышает количества занятий для соответствующей возрастной группы и планируется на каждую неделю с учётом

эмоционального и физического состояния воспитанника, с учётом его календарного и психологического возраста. Количество занятий может варьировать в зависимости от работоспособности, метеозависимости ребенка. Непосредственная образовательная деятельность организуется в разной форме: групповой, групповой с сопровождением, индивидуальной. Групповая форма организации обучения предполагает участие ребенка в непосредственной образовательной деятельности группы детей без сопровождения тьютора. Групповая форма с сопровождением означает, что ребенок с ОВЗ/инвалидностью участвует в групповой работе с сопровождением тьютора, который оказывает ему помощь при возникающих трудностях, адаптирует образовательный материал. Индивидуальная форма организации работы — занятие проводит тьютор индивидуально с ребенком с ОВЗ/инвалидностью, когда ребенок не может усвоить образовательную программу по образовательному разделу в группе детей, воспитатели в этом случае реализуют образовательный раздел в ходе индивидуальной работы, которая фиксируется в индивидуальном маршруте сопровождения или ежедневных планах.

2.3.Описание психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности.

Данный раздел Программы содержит описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей в рамках компетенции образовательной организации общего вида, а также описание инклюзивного образования.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного

образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В МДОУ такими условиями являются введение ставки тьютора, дублирование программы подготовительной группы, методическое и дидактическое оснащение, проведение индивидуальных коррекционных занятий, создание развивающей среды, создание и использование адаптированной образовательной программы, специальных методов и приемов, применяемых в образовательном процессе, (Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В МДОУ есть группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Направленность группы может меняться в зависимости от постановки диагноза ребенку на ПМПК, либо, когда ребенок зачисляется в группу с уже определенным статусом ОВЗ или ребенка — инвалида на ПМПК. Комбинированные группы посещают дети с разными нарушениями развития синдромом Дауна (старшая группа), ЗПР и СДВГ (средняя и старшая группа), ОНР (все возрастные группы). На ребенка с ООП, если он нуждается в сопровождении тьютора в образовательной деятельности или воспитательном процессе, составлен индивидуальный учебный план (см. ниже) и календарно – тематический план. В ином случае ребенок обучается по учебному и календарно — тематическому плану группы.

ДОУ также посещают дети с инвалидностью, которая позволяет им участвовать во всех мероприятиях учреждения и обучаться по Основной образовательной программе, то есть это дети с нормой умственного развития. В этом случае на психолого — медико — педагогическом консилиуме принимается решение о создании АОП, в которой должны быть указаны специальные условия обучения (например, дозированная физическая культура или помощь в реализации навыков самообслуживания).

Специалистами МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110» ведется следующая работа:

1. Педагог — психолог.

Цель работы: всесторонне развитие личности каждого ребенка, повышение психолого — педагогической компетентности родителей и педагогов.

Направления работы педагога — психолога:

1) Диагностическое — направлено на своевременное выявление нарушений в развитии ребенка. Проводится в соответствии с планом работы педагога — психолога в индивидуальной или групповой форме. Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика может производиться по запросу родителей, педагогов, по результатам наблюдений психолога.

2) Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие эмоционально-волевой, поведенческой, мотивационной и коммуникативной сфер и коррекцию имеющихся нарушений. Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей с особыми познавательными потребностями (далее – ООП). Коррекционно-развивающая, развивающая работа проводиться по результатам диагностики педагога — психолога или по рекомендациям ПМПК;

3) Психопрофилактическая - проводится в рамках различных мероприятий для педагогов и родителей: родительские собрания, семинары — практикумы, дни открытых дверей. Также для родителей создаются уголки педагога — психолога, где родителям предлагается прочитать актуальную информацию по развитию детей, изготовление памяток. Актуальную информацию также можно прочитать на сайте педагога — психолога.

4) Консультативная работа — консультирование родителей и педагогов, администрации в индивидуальной или групповой форме. Консультации возможны по запросам родителей, педагогов, по инициативе психолога.

2. Педагоги и специалисты (музыкальный руководитель, учитель по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Развивающая работа ведется в соответствии с индивидуальными программами сопровождения, в соответствии с требованиями образовательной программы, рекомендациями специалистов.

Педагоги проводят плановую диагностику по критериям, соответствующим интегративным качествам. Результаты диагностики не являются результатом уровня развития ребёнка, а являются ориентиром для дальнейшей работы специалиста или воспитателя. Результаты мониторинга анализируются в целом по

группе, намечаются пути развития группы, подгруппы детей, учитываются особенности в восприятии и усвоении материала отдельных детей. Результаты диагностики служат ориентиром для разработки индивидуальной адаптированной программы сопровождения для нуждающихся в ней детей.

3. Тьютор – должность введена 17 сентября 2013 года. В соответствии с должностной инструкцией тьютор осуществляет индивидуальное сопровождение ребенка с ООП в образовательной деятельности и координирует деятельность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ или детьми — инвалидами в условиях инклюзивной группы.

Задачи:

1) Координация работы и взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса. Взаимодействие с педагогами, работающими в инклюзивных группах, с родителями, особым ребенком и детьми группы. Составление индивидуального календарно-тематического планирования с учетом возможностей и потребностей ребенка.

2) Просвещение – информирование родителей и педагогов об особенностях ребенка, способах взаимодействия с ним, методах и приемах работы в соответствии с возможностями ребенка. Работа с детьми группы: объяснение им в доступной форме особенностей ребенка и способов бесконфликтного взаимодействия с ним. Участие в круглых столах, в создании рекомендаций по тьюторскому сопровождению детей в ДОУ;

3) Сопровождение образовательной услуги – помощь ребенку во время занятий, адаптирование преподаваемого материала для усвоения его ребенком с ООП во время занятий;

4) Организация психолого — медико — педагогического консилиума для разработки плана реабилитации ребенка с ОВЗ или ребенка - инвалида, поступившего в учреждение в течение года.

4. Учитель — логопед — проводит коррекционные логопедические занятия по развитию всех сторон речи в индивидуальной и групповой форме. Ребенок с ОВЗ имеет право получить 15 занятий в течение учебного года по коррекции речи. По окончанию курса занятий логопед включает в АОП индивидуальный план

коррекционных занятий.

Механизмы адаптации программы

1. Индивидуальная программа сопровождения (далее – ИПС), в которой представлены: пояснительная записка, цели задачи, этапы работы.

I. Базовая диагностика

Взаимодействие специалистов	Направления /содержание мероприятий	Сроки	Результаты

II. Индивидуальное коррекционно – методическое сопровождение образовательного процесса

Взаимодействие специалистов	направления /содержание мероприятий	Сроки	Результаты

III. Взаимодействие с родителями ребенка

Взаимодействие специалистов	направления /содержание мероприятий	Сроки	Результаты

Штатное расписание ДОУ общеразвивающей направленности не предусматривает специалистов по коррекционной работе и коррекционным программам (дефектологов, психоневрологов), поэтому основная задача ДОУ - успешная адаптация ребенка к новым условиям, сохранение или улучшение его эмоционального благополучия, создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования. Данная форма ИАОП координирует и направляет работу специалистов.

2. Педагогами группы ведется индивидуальный маршрут сопровождения (таблица 1) установленной учреждением форме, в котором отражается работа воспитателей, проблемы, возникающие в процессе образовательной и воспитательной деятельности. В конце месяца педагоги и тьютор подводят итоги о динамике развития ребенка, успешности процесса адаптации, каких успехов достиг ребенок и какие задачи ставятся на следующий месяц реабилитации. Динамические изменения обсуждаются и с родителями,

выделяются приоритеты в развитии ребенка и ставятся задачи на следующий месяц.

Таблица 1. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ

Действия ребенка	Действия педагога по преодолению трудностей	Динамика развития ребенка	Работа с родителями

3. Документация тьютора в I полугодии:

Журнал тьютора:

Дата	действия ребенка	Действия педагога по разрешению трудностей	Действие тьютора	Динамика развития ребенка

Результаты наблюдений обсуждались с воспитателями группы и специалистами, на основе обсуждений вырабатывалась единая стратегия взаимодействия с ребёнком.

4. Индивидуальную работу с ребенком помимо воспитателей группы ведет педагог — психолог. Основные направления деятельности:

1) Диагностическая работа — своевременное выявление нарушений развития ребенка с помощью основных психологических методов: наблюдение, беседа, совместная деятельность, методики для диагностики познавательной сферы, которые подбираются в соответствии с особенностями и возможностями ребенка;

2) Коррекционно — развивающая работа проводится по результатам диагностического обследования и рекомендациям ПМПК. Проводится 2 коррекционно — развивающих занятия в неделю. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме, но в приоритете индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ;

3) Профилактическая работа — подбор методического материала для педагогов, специалистов, родителей, изготовление памяток, семинары — практикумы.

4) Консультирование всех участников образовательного и воспитательного процесса.

5. Разработано индивидуальное календарно-тематической планирование (см. Организационный раздел Программы п. 3.2). Работа организованна по основной образовательной программе дошкольного учреждения «Детский сад 2100» и по ИАОП, где описаны специальные условия обучения, произведена адаптация материала или описаны методы и приемы работы с конкретным ребенком. В работе используются методические рекомендации, предложенные в программе «Детский сад 2100».Для детей с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-образовательной части используются материалы учебно-методического пособия Е.Ф. Волковой, Ю.В. Андрюхович, Л.Ю. Ковалевой «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (СПб, 2004г.), для детей с ОНР - Н.В.Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». (Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше).

Методическая литература:

1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Москва, 2003г.
2. Волкова Е.Ф., Андрюхович Ю.В., Ковалева Л.Ю. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Санкт Петербург, 2004г.
3. Капшук О.Н. «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя» Ростов-на-Дону 2009г.
4. Ковалева И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» Москва, 2008г.
5. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми» Санкт-Петербург 2003г.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» Москва 2010
7. Назарова А. Г. «Играть любят все» Санкт-Петербург, 1994г.
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Санкт-Петербург, 2006г.
9. Семенова О.А. «Нейропсихологические упражнения»
10. Силберг Д. «500 пятиминутных развивающих игр» Минск, 2007г.

11. Сташевская Г. «100 и 1 игра для развития ребенка 3-4 лет» Санкт-Петербург, 2011
12. Сташевская Г. «Величина, цвет, форма. 3-4 года» Санкт-Петербург, 2011
13. Н.В.Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»;
14. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В программе обязательно находит отражение **национально – региональный компонент**, который обеспечивает определённые особенности реализации программы. Мы живём в Карелии, где огромным культурным и воспитательным наследием народа являются памятники материальной, духовной культуры. Столетиями создавались, совершенствовались и сохранялись у карельского народа традиции народной архитектуры и искусства, трудовые и ремесленные навыки, эстетические и этические нормы и представления, а также самая главная ценность карельского народа – его красивый язык.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать специфику территории, на которой проживают дети, посещающие дошкольное учреждение. Содержание дошкольного образования в нашем учреждении включает в себя вопросы фольклора, истории и культуры родного края, города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка-дошкольника. Информационные технологии являются одним из перспективных направлений современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Для знакомства детей с родным краем, городом, республикой мы используем разнообразные методы

и приёмы

Работа в ДОУ по НРК строится по всем основным направлениям основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям деятельности

Физическое: в оздоровлении учитываются особенности климата;

особенности развития воспитанников (в Карелии они имеют свои особенности), проводится работа по ознакомлению воспитанников с карельскими подвижными играми, считалками, спортивными играми (особенно лыжи).

Познавательное и речевое: Ознакомление с художественной литературой: карельские сказки, детский фольклор Карелии, эпос «Калевала», стихи и сказки карельских поэтов и писателей (например, В.Потиевский): создание библиотеки произведений;

Человек в истории и культуре: занятия в детском саду с приглашением сотрудником Краеведческого музея, экскурсии воспитанников в музей, создание в группе уголков карельской культуры и быта;

Ознакомление с окружающим миром: знакомство с климатическим поясом через: ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми, особенностями производства и занятий населения Карелии; ознакомление с картой республики, города, района, где расположено ДОУ;

Художественно – эстетическое развитие: знакомство с живописью, скульптурой, архитектурой, народными промыслами родного края; разучивание национальных танцев и песен**,** посещение театров; самостоятельное изготовление поделок, рисунков, аппликаций,

Личностно – коммуникативное: знакомство с этносами, проживающими в Карелии; воспитание толерантности и уважения к людям разных национальностей (через занятия, игры, экскурсии, беседы и другое);

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех

основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах

деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать

конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении ведется работа психолога по направлениям:

1. Психопрофилактическая работа – консультирование педагогов и родителей по важным вопросам развития и имеющимся трудностям. Сопровождение детей всех возрастных групп в период адаптации к условиям ДОУ.
2. Просвещение – выступление на педагогических часах, родительских собраниях, информирование посредствам родительских уголков и сайта ДОУ.

Вся работа ведется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. С учетом актуальности проблем и запросов родителей и педагогов.

I. Педагоги (воспитатели и специалисты)

3. Непосредственно образовательная деятельность – ведется педагогами по программе «Детский сад 2100» с учетом рекомендаций специалистов ДОУ, ПМПК, требованиями ФГОС.
4. Просветительская работа ведется в виде индивидуальных и подгрупповых консультаций, представлений передового педагогического опыта, на родительских собраниях, на сайте ДОУ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

приложение

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься

изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

1.3. Цель и задачи, приоритетные направления ДОУ по реализации Образовательной программы.

Цель программы: комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями, обеспечение преемственность и непрерывность в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

Цель реализуется в ходе воспитательно – образовательной деятельности путём решения развивающих, **воспитательных и образовательных задач.**

1. разработка содержания, обеспечивающего

   1.1.воспиатние и развитие личностных качеств ребёнка;

   1.2.развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

   развитие эмоциональной сферы.
2. формирование опыта игровой, практический ,познавательной, творческой и другой деятельности;
3. формирование опыта самопознания;
4. охрана и укрепление здоровья детей, развитие двигательной культуры

В соответствии с современными психолого – педагогическими представлениями содержание образования детей должно быть интегрированным. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанника в мир социального опыта. Важнейшим условием является способность к творческой деятельности. Только то общество способно двигаться вперед,

где целью дошкольного образования является вырастить ребенка, способного превзойти своих педагогов. Детский сад не формирует ребенка, он выращивает в нем творческие способности и потребности в творчестве, он ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, он поддерживает в ребенке все то, что связано с личностным развитием.

Наша образовательная программа опирается на развивающую парадигму, которую часто обозначают как «вариативную», »гуманистическую» или «личностно-ориентированную». При написании программы мы опирались на принцип « минимакса » - разумное сочетание различных комплексных и парциальных программ, позволяющих дошкольному учреждению стать действительно адаптивным «детским садом для всех». Воспитанник по той или иной причине слабый, ограничится минимумом, воспитанник сильный возьмет все, что ему дают, и пойдет выше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями. И каждый воспитанник, и его родители получат перспективу для личностного и познавательного развития.

Педагоги, из используемых в работе вариативных программ, из максимума предложенного им материала выберут для себя тот необходимый минимум, который обеспечит высокий и наиболее эффективный уровень воспитания и обучения детей, поможет раскрыться личности педагога и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, в зависимости от его возможностей и интересов.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью предшкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ.

Содержание основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 34 «Радуга» (МДОУ «Детский сад № 34») учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Организация образовательного процесса в МДОУ осуществляется через реализацию.

Федерального

Регионального

Компонента ДОУ.

Федеральный компонент сохранён полностью и включает в себя содержание образовательной деятельности во всех возрастных группах и предусматривает реализацию по 4 направлениям развития:

Физическое

Личностно-коммуникативное

Познавательное

Речевое

Художественно-эстетическое.

Приоритетное направление познавательно-речевого развития деятельности ДОУ по реализации программы определено для всех групп общеразвивающей направленности и реализуется через использование:
Комплексной программы «Детский сад 2100» с учётом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования»:
- в области «Познание»: «Ознакомление с окружающим миром», «Введение в математику», «Введение в информатику»,
- в области «Коммуникация»: «Развитие речи», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Риторика общения»,
- в области «Чтение художественной литературы»: «Введение в художественную литературу».
- в области художественно – эстетическое развитие: «Музыка», «Рисование/аппликация», «Аппликация/лепка», Лепка/конструирование».

1.5 Основные принципы и подходы, заложенные в программу.

Под образовательной программой понимается общероссийская общественная программа развития образования, охватывающая массовые общеобразовательные учреждения и различные формы дополнительного образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в следующих законодательных актах. это:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2..Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
"Об утверждении ФГОС дошкольного образования"

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

4.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главный государственный санитарный врач РФ
Постановление от 15 мая 2013 г. N 26
Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13
"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Программа направлена, прежде всего, на развитие и совершенствование **содержания образования** и на **обеспечение его программно-методическими материалами**. а также на **реализацию в образовательном процессе.**

Общество заинтересовано, прежде всего, не государственными видами на образование, не строем детских садов и их законами, **а своими детьми, их развитием, здоровьем, их бодрым и веселым настроением., эмоциональным здоровьем.** Благо детей на первом месте. Поэтому общество есть защитник общего гуманного образования детей.

В образовательной программе дошкольного образовательного учреждения обобщено представление о том, чему и как учить, зачем и как воспитывать.

Образование – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающих вхождение индивида в него. В современном Российском образовании существуют две основные тенденции, на первый взгляд, противоположно направленные, но по существу неотъемлемые друг от друга:

1. Вариативность образования – это его способность соответствовать потребностям различных групп и индивидуальным особенностям воспитанников.
2. Стандартизация образования – это система ограничений, накладываемых на его вариативность в связи с необходимостью обеспечить единство образовательного пространства.

В свете сказанного выше целесообразно перечислить основные целевые установки современного российского образования, обеспечивающие естественную и эффективную интеграцию ребенка в общество, т.е. сформулировать «социальный заказ» современного Российского общества на выпускника детского сада:

- у выпускника детского сада должен быть обеспечен определенный уровень общекультурного развития;
- у дошкольника должны быть сформированы определенные личностные свойства, обеспечивающие его успешную социально-психологическую адаптацию в обществе, успешную социальную активность и успешное социально-личностное развитие
- дошкольнику должны быть предоставлены максимальные возможности для формирования у него установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности; важно научить его делать самостоятельный вывод, сформировать установку на творчество.

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанника в мир социального опыта. Важнейшим условием является способность к творческой деятельности. Только то общество способно двигаться вперед, где целью дошкольного образования является вырастить ребенка, способного превзойти своих педагогов. Детский сад не формирует ребенка, он выращивает в нем творческие способности и потребности в творчестве, он ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, он поддерживает в ребенке все то, что связано с личностным развитием.

Образовательная программа опирается на развивающую парадигму, которую часто обозначают как «вариативную», «гуманистическую» или «личностно-ориентированную».

1. Личностно – ориентированные принципы.

1. Принцип адаптивности.

Это такой детский сад, который, с одной стороны, стремится максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, а с другой стороны – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Она должна быть предельно гибкой системой, чтобы в ней нашли место и дети, оказавшиеся позади основной массы сверстников, и одаренные дети, и дети с разной подготовленностью и разными интересами.

2. Принцип развития.

В нашем представлении основная задача детского сада – это развитие воспитанника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность к дальнейшему развитию.

3. Принцип психологической комфортности.

2.Культурно – ориентированные принципы.

1. Принцип образа мира: представление дошкольника о предметном и социальном мире должны быть едины и целостны.

2. Принцип целостности содержания образования: в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

3. Принцип систематичности: образование должно быть логично. Последовательно вытекать из дошкольного образования и «перетекать» далее.

4. Принцип овладения культурой: Культура – это способность ориентироваться в мире.

3. Деятельностно - ориентированные принципы.

1. Принцип опоры на предшествующее развитие: опираться на спонтанное, «житейское» развитие.

2. Принцип управляемого перехода от совместной деятельности к самостоятельной: «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнить самостоятельно» / Л.С.Выготский /

3. Креативный принцип: необходимо учить творчеству, лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Непрерывность – это наличие последовательной цепи образовательных задач на всем протяжении дошкольного детства, Преемственность – это непрерывность на границах различных этапов или форм обучения /детский сад – школа и т.д./. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают единую систему целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до высшей школы.

Работая над созданием образовательной программы, мы учли **все стратегические приоритеты образовательного процесса** и опирались на основные **новообразования** дошкольного возраста:

- возникновение первичных этических инстанций;
- возникновение соподчинения мотивов;
- возникновение произвольного поведения;
- возникновение личностного сознания.

Уже из сказанного выше видно, что, по крайней мере, во второй половине дошкольного детства ребенок уже психологически готов, если не к школе, то, во всяком случае, к деятельности учения.

Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым. Эти виды

деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное, развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие и образовательные задачи.

Приоритетными задачами в отборе целей и содержания программы мы рассматриваем: развитие произвольности психических процессов, воображения, мыслительной деятельности, памяти, речи, формирование опыта самопознания, развитие движении ребёнка.

Общие подходы к чтению художественной литературы детей дошкольного возраста в ОС «Школа 2100»

Под чтением дошкольников мы понимаем не умение озвучивать печатное слово, а восприятие текста на слух и его понимание (извлечение смысла, содержания). Формирование навыка чтения – задача начального образования, в то время как восприятие, понимание текста – качество читателя, с одной стороны, несущее на себе возрастную специфику, с другой стороны, развивающееся (за редким исключением) только в условиях специально организованной читательской деятельности

(семейные чтения, совместные чтения, занятии по чтению и т.п.). Недооценка подобной деятельности на ступени дошкольного образования нередко приводит к тому, что в школу приходит ребёнок, вроде бы умеющий читать (то есть владеющий в той или иной степени техникой чтения, умеющий артикулировать написанное), но, возможно, потерянный для чтения (читать не любит, прочитанное не может объяснить, истолковать, оценить, соотнести с чем-либо). Характер восприятия старшими дошкольниками текста, который,

как правило, им читает взрослый человек, говорит о том, что при этом дети скорее включены не столько в процесс слушания, сколько в процесс чтения. Вид речевой деятельности, когда текст воспринимается на слух, и при этом

обеспечивается включение эмоций, воображения и реакции на содержание прочитанного, мы называем ***чтением-слушанием*** (О.В. Чиндилова).

Очень важно, чтобы при работе с дошкольниками взрослые читали художественные произведения детям дошкольного возраста в соответствии с природосообразной ***технологией продуктивного чтения***, в режиме медленного чтения (чтения с возможными остановками для комментария, для включения воображения, усиления и уточнения эмоций и пр.).

Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, обеспечивающая полноценное восприятие текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Выбор этой технологии мы объясняем её природосообразной сущностью и возможностью обеспечить преемственность в развитии детей.

Данная технология предполагает три этапа работы с текстом.

I. Работа с текстом *до чтения.*

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, то есть умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача взрослого – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

1. Дети от взрослого узнают имя автора, название книги, листают, рассматривают книгу, задают вопросы взрослому; рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании.

2. Педагог предлагает прочитать текст, проверить возникшие предположения.

II. Работа с текстом *во время чтения***.**

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Главная задача взрослого – обеспечить восприятие текста.

1. Дошкольники слушают чтение взрослого в режиме **диалога с автором, комментированного чтения.** Словарная работа (объяснение и уточнение

значений слов) ведётся в основном по ходу чтения. В этом случае она становится мотивированной и интересной: ведь именно по ходу чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его.

2. Беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение. Обсуждение читательских интерпретаций.

III. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации авторским смыслом. Главная задача взрослого – обеспечить углубление восприятия текста, корректировку первичного восприятия.

1. Педагог ставит вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа.

2. Рассказ взрослого о писателе и беседа с детьми о его личности (для старших дошкольников).

3. Повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрациям.

4. Выполнение заданий, усиливающих эмоциональное и смысловое восприятие