

Республика Карелия  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»  
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110»)

Принято Педагогическим  
советом  
Протокол №1  
от «13» сентября 2016г.



Утверждено  
Заведующим  
Н.А. Букатовой  
Приказ № 104/3  
От 14 сентября 2016г.

Рабочая программа по  
«Развитию речи и подготовке к обучению грамоте»

Срок реализации: 3 года  
Возраст детей: 4 - 7(8) лет

2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников 4 - 7(8) лет является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте – русский язык – чтение и литература» для 1- 11 классов, который создается в рамках образовательной системы «Школа 2100».

Общая цель курса – подготовить в ходе дошкольного и школьного обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как «...система свойств и качеств личности школьника, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему. Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку к обучению в начальной школе по учебникам «Образовательная система Школа 2100». При этом авторы отдают себе отчет в том, что готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

1. Линия формирования произвольного поведения
2. Линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности
3. Линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей
4. Линия мотивационной готовности (по Д.Б. Эльконину, Л.Ф. Обуковой).

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Цель программы** – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

**Цель реализации программы** – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими **подходами** к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
  - понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
  - развитие связной диалогической и монологической речи;
  - обогащение и уточнение словаря;
  - развитие грамматического строя речи;
  - развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие просодической стороны речи.
2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.
3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

**Отличительной особенностью** данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

*Средний возраст:* обогащение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи (монолог, диалог), формирование начального представления о звуках, развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих, развитие мелкой моторики рук.

*Старший возраст:* развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

Вместе с тем содержание программы традиционно ориентировано на более дробную периодизацию речевого развития детей: с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7(8) лет.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

*Принцип системности* позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Принципы последовательности и преемственности* взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп.

Например, развитие грамматического строя речи детей младшего и среднего дошкольного возраста (3–5 лет) нацелено на *формирование навыка согласования слов в словосочетании* (игры «Назови картинку со словом "жёлтый" ("красный", "синий" и др.)», «Назови половинки картинок» и проч.); *формирование навыка образования имён существительных суффиксальным способом* (игра «Назови ласково»), форм числа имён существительных (игра «Скажи со словом «много»); *развитие умения употреблять в речи* простые предлоги; *развитие умения составлять* словосочетания и простые предложения по опорным словам.

В старшем и подготовительном дошкольном возрасте (5–7 (8) лет) – на *совершенствование умения образовывать новые слова* приставочным и суффиксальным способами; *развитие умений образовывать и употреблять формы слов, согласовывать* прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; *расширение представления* о предлогах: различение простых предлогов, простых и сложных предлогов; *развитие умения составлять предложения* с заданными предлогами; *исправление намеренных ошибок* в употреблении предлогов; *развитие умений составлять словосочетания и предложения* по опорным словам и картинкам, по схемам, распространять предложения, пользоваться в самостоятельной речи полными развёрнутыми предложениями.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий. Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам.

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

4–5 лет

### Развитие устной речи детей

#### 1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей; выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных грубых ошибок в высказываниях собственных и других детей;
- воспитание самоконтроля своей речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.

#### 2. Развитие речевого аппарата, звуковой и интонационной культуры речи,

*фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:*

- развитие артикуляционного аппарата: выполнение специальных артикуляционных упражнений и массажа под руководством воспитателя;
- совершенствование умений различать и воспроизводить, и варьировать интонации, темпы речи, высоту и силу голоса, отхлопывать ритмы стихотворений;
- расширение представлений о звуках: гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных;
- закрепление и расширение умений звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в словах, словосочетаниях и предложениях; классифицировать звуки по группам (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные), определять повторяющиеся звуки, выделять звуки в начале слов, подбирать слова на заданный звук;
- развитие умений слогового анализа состава слова (соотносить количество слогов с количеством гласных звуков, отхлопывать слоги в словах, добавлять к словам недостающие слоги).

#### 3. Обогащение и уточнение словаря:

- расширение объёма словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и проч.);
- развитие умения классифицировать слова по тематическим группам;
- развитие умения различать части речи: существительные («слова-названия предметов»), прилагательные («слова-названия признаков»), глаголы («слова-названия действий»), предлоги;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей в ходе тематических игровых ситуаций, составления рассказа по подходящей к теме картинке, в процессе обсуждения и бесед по данной теме во время прогулок и прочих режимных мероприятий.

#### 4. Совершенствование грамматического строя речи:

- развитие умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу (задания типа «Назови ласково», «Скажи со слогом *по* в начале слова»);
- развитие представлений об однокоренных словах, умения выделять их среди других слов, группировать, самостоятельно образовывать по образцу («Назови слова, похожие на слово "лес" ("дом", "снег" и др.)»);
- совершенствование умений образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже («Скажи со словами "один", "два", "пять"», «Скажи со словом "новый" ("тёплый", "пушистый" и др.), «Скажи со словами "один", "много"» и проч.);
- совершенствование умений составлять словосочетания и предложения (по вопросам воспитателя, по опорным словам, или картинкам) и распространять предложения;

- расширение представления о предлогах: различение простых и сложных предлогов; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам, составлять предложения с предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов («Найди и исправь ошибку»); создание условий для их употребления в речи детей.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- создание ситуаций для обсуждения тем, бесед детей со взрослым или друг с другом;
- рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме;
- пересказ сказок и историй, составление с помощью воспитателя рассказов по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук:

- выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук;
- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения заданий, связанных с обведением по контуру, дорисовкой деталей рисунков, проведением прямых и извилистых линий для соединения объектов, прорисовкой «ходов» в лабиринте, штриховкой и закрашиванием крупных и мелких деталей рисунка.

**Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности**

*Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):*

- развитие внимания и интереса к сообщениям взрослого, понимание их содержания;
- развитие умений отвечать на вопросы воспитателя полным, развёрнутым ответом; излагать собственные впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- развитие интереса и внимания к речи сверстников, умения отвечать на их вопросы, задавать им вопросы, излагать собственные пожелания и просьбы;
- стимулирование к проявлению инициативы в общении со взрослыми и сверстниками (высказаться, поддержать разговор и т.д.);
- создание условий для участия в коллективном рассказе (сказок, рассказов, мультфильмов);
- воспитание уважительного отношения к мнению окружающих, умение выслушать собеседника, не перебивая его;
- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, обучение применению речевого этикета в общении с окружающими (приветствие, прощание, выражение благодарности, употребление «вежливых» слов);
- освоение правил адекватного поведения в коллективе, осознание необходимости регулировать своё поведение;

проявление участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки; совета, как выйти из ситуации.

*Игровая деятельность:*

- участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Листики осенние», «Гуси-гуси», «Паровоз», «Мы шагаем по сугробам», «Зайчик» и др.);
- проявление интереса к знакомым и новым играм, способствующим оптимизации речевого опыта: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Скажи со словом "много"», «Скажи со словами "один", "три", "пять"», «Скажи со словом "нет"», «Угадай, какой слог пропущен», «Угадай, какое слово пропущено», угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков и др.);
- участие в играх на развитие мелкой моторики рук в сопровождении декламации коротких стихов, потешек, считалок («Веночек», «Замок», «Рыбки», «Ёлочка» и др.);

- попытки вовлечь своих сверстников в знакомую игру, изложить её правила, распределить между её участниками роли и задачи;
- выбор игры, адекватной условиям, игровому материалу и количеству участников;
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов); поддержание игрового диалога;
- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значения слов («Назови лишнее слово», «Утро, день, вечер, ночь», «Осень, зима, весна, лето» и др.).

*Познавательно-исследовательская деятельность:*

- проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи: к многообразию звуков, к способам изменения слов (игры со словами), к рассказам о приключениях сквозных персонажей;
- проявление интереса к речевому материалу, рассказам взрослого на занятиях по другим образовательным областям (по окружающему миру, математике, риторике, музыке и др.);
- применение умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования и конструирования на основе речевого (словесного) и языкового материала (звуков и слогов), на основе предметов и карточек;
- конструирование на основе речевого и словесного материала (составление предложений, по опорным словам, и картинкам, составление слов из звуков и слогов), на основе предметного материала (деталей конструктора или другой поделки, кубиков, мозаики, паззлов);
- определение сходства и различия на основе звукового и слогового состава слов, словесного состава идентичных предложений, предметов со сходными признаками, парных картинок с незначительными различиями;
- сравнение изображений по размеру и формулирование своих умозаключений в речи (медведь больше, чем лиса; мышка меньше, чем лиса; лиса меньше, чем медведь, но больше, чем мышка);
- согласование слов с учётом количества, формы, цвета, размера, фактуры предмета (составление словосочетаний, описательных загадок);
- использование выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей игры (сказки или «ожившей» картинки);
- применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в ходе образовательной деятельности по другим образовательным областям.

**5–6 лет**

**Развитие устной речи детей**

*1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:*

- развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и произвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.

*2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:*

- развитие представлений об органах артикуляции, их участии в произнесении звуков;
- определение акустических характеристик звука (гласный (согласный), согласный звонкий (глухой), твёрдый (мягкий));
- классифицирование звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- выделение звука в различных частях слова (в начале, середине, конце), определение положения звука в слове, выделение повторяющихся в слове звуков;
- анализ звукового состава слогов и слов (определение в них гласных и согласных звуков, составление схемы слова);
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- с логовой анализ слов: определение количества слогов в слове, подбор слов на заданное количество слогов, определение одинаковых слогов в словах, выделение первого (последнего) слога в слове;
- знакомство с буквами;
- различение понятий *звук* и *буква* и соотнесение буквы со звуками.

### 3. Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- деление слов на тематические группы;
- различение частей речи: существительных («слова-названия предметов»), прилагательных («слова-названия признаков»), глаголов («слова-названия действий»), предлогов.

### 4. Совершенствование грамматического строя речи:

- совершенствование умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами; образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- составление словосочетаний и предложений, по опорным словам, и картинкам, распространение предложений;
- расширение представления о предлогах: различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов.

### 5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
- рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении по сюжетной картине; о сюжете из жизни по опорным картинкам и по схеме;
- формирование опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

### 6. Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

## **Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности**

*Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):*

- развитие внимания и интереса к сообщениям взрослого и сверстников, понимания их содержания, уважительного отношения к мнению других, умения выслушать собеседника, не перебивая его;
- развитие умения грамотно формулировать свои вопросы;
- развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным, развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- развитие умения излагать свои мысли в спокойной, доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;
- стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками (высказать своё мнение, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость, поддержать разговор, принять участие в диалоге и т.д.);
- воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и сверстникам, поощрение применения речевого этикета в общении с окружающими (приветствие, прощание, выражение благодарности, употребление «вежливых» слов);
- участие в организованном взрослым диалоге, коллективном рассказе, дискуссии, обсуждении событий и произведений (сказок, рассказов, мультфильмов), анализе поступков, ситуаций; освоение правил адекватного поведения в коллективе, осознание необходимости регулировать своё поведение, реализация попыток справиться со своими эмоциями;
- стимулирование к проявлению участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи; умение дать совет, как выйти из ситуации;
- общение в ходе уже знакомых коммуникативных игр, совместных игровых и творческих действий во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей.

#### *Игровая деятельность:*

- участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Мой весёлый звонкий мяч», «Два мороза», «Горелки», «Скачет зайчик», «Солнышко», «Золотые ворота» и др.);
- проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым: угадывание участников игры по голосу (игры «Кто это сказал?», «Кто так подаёт голос?» и др.); угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу (игра «Отгадай предмет»);
- проявление интереса к знакомым и новым играм, способствующим оптимизации речевого опыта: «Измени слово так, чтобы в нём появился слог НОК» (*слон – слонёнок, волк – волчонок, заяц – зайчонок и др.*); «Измени слово так, чтобы в нём появился звук "Ч"» (*собака – собачка, курица – курочка, линейка – линейка, ваза – вазочка и др.*), «Скажи наоборот» (подбор звуков, противоположных по твёрдости–мягкости, звонкости–глухости); «Слово рассыпалось» (перестановка слогов и звуков с целью восстановления опорного слова); «Добавь звук, чтобы получилось другое слово» (*рот – крот, тук – стук, утка – шутка и др.*); «Замени в слове звук, чтобы получилось другое слово» (*порт – торт, лак – лук, почка – пачка и т.д.*); «Переставь слоги, чтобы получилось другое слово» (*ка-мыш – мыш-ка, ли-на – ни-ла, бан-ка – ка-бан и т.д.*) и др.
- участие в играх на развитие мелкой моторики рук в сопровождении декламации коротких стихов, потешек, считалок;
- вовлечение своих сверстников в знакомую игру, изложение её правил, распределение между её участниками ролей и задач;
- выбор игр, адекватных условиям, игровому материалу и количеству участников;
- попытки самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру, выбрать сюжет, распределить роли, поддержать игровой диалог;
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр («В магазине», «На приёме у доктора», «В

парикмахерской», «Телефонный разговор с родственником (другом и др.)», игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);

- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значения слов («Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Морская фигура» и др.);

участие в организованных взрослым игровых ситуациях, сценарии которых связаны с необходимостью познакомиться, присоединиться к разговору, примирить «спорщиков», выбрать и предложить совместную игру и проч. *Познавательно-исследовательская деятельность:*

- проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи: к игровым заданиям на изменение и восполнение звукового и слогового состава слов, на употребление предлогов (исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов);
- проявление интереса к речевому материалу, рассказам воспитателя на занятиях по другим образовательным областям (по окружающему миру, математике, риторике, музыке и др.);
- применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала – по форме, цвету, величине, разновидности, назначению;
- конструирование на основе речевого и словесного материала (составление предложений по опорным словам и картинкам, составление слов из звуков и слогов), на основе предметного материала (деталей конструктора, поделки, кубиков, мозаики, паззлов);
- определение признаков сходства и различия в звуковом и слоговом составе слов, словесного состава идентичных предложений, предметов со сходными признаками, парных картинок с незначительными различиями;
- применение выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевой игры или творческих мероприятий;
- применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в ходе образовательной деятельности по другим образовательным областям.

## 6–7(8) лет

### Развитие устной речи детей

#### 1. *Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:*

- развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и произвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала.

#### 2. *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:*

- совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам; совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;

- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов (определение звукового состава слова, составление слов из звуков, сопоставление звукового состава слов-паронимов, определение одинаковых звуков в составе слов, добавление (исключение) звуков в состав (из состава) слова с целью образования другого слова, подбор слов к готовой схеме, составление слов из первых (последних) звуков других слов; изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков (и слогов));
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов (определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам, выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) слогов в состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава);
- знакомство с буквами;
- закрепление умения различать понятия *звук* и *буква* и соотносить буквы со звуками.

### 3. Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.);
- развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).

### 4. Совершенствование грамматического строя речи:

- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;
- различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.

### 5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схемы;
- развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

### 6. Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВОЗРАСТАМ.

### Учебно – тематический план средней группы (4 – 5 лет).

| № зан. | Тема занятий                | Кол-во часов |
|--------|-----------------------------|--------------|
| 1-2    | Овощи                       | 2            |
| 3-4    | Осень                       | 2            |
| 5-6    | Фрукты                      | 2            |
| 7      | Игрушки                     | 1            |
| 8-9    | Семья                       | 2            |
| 10-11  | Мебель. Мебель. Знакомство. | 2            |
| 12     | Посуда                      | 1            |
| 13     | Зима                        | 1            |
| 14-15  | Звери                       | 2            |
| 16     | Игрушки                     | 1            |
| 17-18  | Части тела                  | 2            |
| 19-20  | Головные уборы              | 2            |
| 21     | Дом                         | 1            |
| 22     | Рабочие инструменты         | 1            |
| 23     | Посуда                      | 1            |
| 24     | Одежда                      | 1            |
| 25-26  | Электрические приборы       | 2            |
| 27     | Овощи - фрукты              | 1            |
| 28     | Одежда                      | 1            |
| 29-30  | Обувь                       | 2            |
| 31     | Геометрические фигуры       | 1            |
| 32     | Загадка - описание          | 1            |
|        | Итого:                      | 32           |

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

#### **Формы организации обучения:**

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Занятия проводятся в групповой или подгрупповой форме 1 раз в неделю не более 20 минут. 1-2 разминки в течение занятия (2-4 минуты), место в структуре занятия определяет сам воспитатель.

Дыхательная гимнастика проводится в начале занятия.(после проветривания).

### Учебно – тематический план старшей группы (5 – 6 лет).

| №     | Темы занятий                    | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------|--------------|
| 1     | Ягоды.                          | 1            |
| 2     | Садовые цветы.                  | 1            |
| 3-4   | Птицы.                          | 2            |
| 5     | Животные жарких стран.          | 1            |
| 6     | Рыбы.                           | 1            |
| 7     | Лес.                            | 1            |
| 8     | Грибы.                          | 1            |
| 9     | Наземный транспорт.             | 1            |
| 10    | Водный транспорт.               | 1            |
| 11    | Молочные продукты.              | 1            |
| 12    | Мясные продукты.                | 1            |
| 13    | Магазины.                       | 1            |
| 14    | Почта.                          | 1            |
| 15-16 | Профессии.                      | 2            |
| 17-18 | Домашние животные.              | 2            |
| 19    | Детский сад.                    | 1            |
| 20    | Театр, музыкальные инструменты. | 1            |
| 21    | Спорт.                          | 1            |
| 22-23 | Весна.                          | 2            |
| 24    | Хлебные продукты.               | 1            |
| 25    | Плоды и семена.                 | 1            |
| 26    | Полевые цветы.                  | 1            |
| 27    | Воздушный транспорт.            | 1            |
| 28-29 | Город.                          | 2            |
| 30    | Насекомые.                      | 1            |
| 31    | Лето.                           | 1            |
| 32    | Прощание.                       | 1            |
|       | Итого:                          | 32           |

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

#### **Формы организации обучения:**

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, бесед, диалогов, рассказов-описания, артикуляционной гимнастики; дыхательных фонетических, дикционных разминок, физкультминуток, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи. Занятия проводятся в групповой или подгрупповой форме 1 раз в неделю не более 25 минут, 1-2 разминки в течение занятия (2-4 минуты), место в структуре занятия определяет сам воспитатель.

Дыхательная гимнастика проводится в начале занятия. (после проветривания).

**Учебно – тематический план подготовительной к школе группы (6 – 7(8) лет).**

| №   | Темы занятий   | часы |
|-----|--|------|
| 1.  | Звуки и буквы.   | 2    |
| 2.  | Слова и звуки.   | 2    |
| 3.  | Звук [А] Рассказ по сюжетной картине.                                    | 1    |
| 4.  | Звук [О]   | 1    |
| 5.  | Звук [Э]   | 1    |
| 6.  | Звук [И] Рассказ по сюжетной картине.                                    | 1    |
| 7.  | Звук [Ы]   | 1    |
| 8.  | Дифференциация звуков [И] - [Ы]  | 1    |
| 9.  | Звук [У]   | 1    |
| 10. | Гласные звуки и их дифференциация.                                       | 1    |
| 11. | Звук[М] Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине.             | 1    |
| 12. | Звук [М,] Твердые и мягкие согласные.                                    | 1    |
| 13. | Звук [Н]   | 1    |
| 14. | Звук [Н,]  | 1    |
| 15. | Звук [П]   | 1    |
| 16. | Звук [П,] Рассказ по сюжетной картине.                                   | 1    |
| 17. | Звук [Т]   | 1    |
| 18. | Звук [Т,]  | 1    |
| 19. | Звук [К]   | 1    |
| 20. | Звук [К,]  | 1    |
| 21. | Звук [Х] Пересказ текста.  | 1    |
| 22. | Звук [Х,] Пересказ текста.   | 1    |
| 23. | Дифференциация звуков [К] – [ Х] , [К,]– [Х,]                            | 2    |
| 24. | Звук [Ф]   | 1    |
| 25. | Звук [Ф,] Пересказ текста.   | 1    |
| 26. | Звук [Й] Комбинированный рассказ.  | 1    |
| 27. | Звуки [Й,О] Дружные звуки.   | 1    |
| 28. | Звуки [Й,У]  | 1    |
| 29. | Звуки [Й,А]  | 1    |
| 30. | Звуки [Й,Э]  | 1    |
| 31. | Дифференциация звуков [Й,Э][Й,О][Й,У][Й,А]                               | 1    |
| 32. | Звук [Л] Комбинированный рассказ.  | 1    |
| 33. | Звук [Л,]  | 1    |
| 34. | Дифференциация звуков [Л,] - [Й]   | 2    |
| 35. | Звуки [В] и [В,] Рассказ по сюжетной картине.                            | 1    |
| 36. | Дифференциация звуков [В] - [Ф][ В,] - [Ф,]. Звонкие и глухие согласные. | 1    |
| 37. | Звук [Ч,].   | 1    |
| 38. | Звук [Щ,] Рассказ по сюжетной картине.                                   | 1    |
| 39. | Дифференциация звуков [Ч,] - [Щ,].                                       | 2    |
| 40. | Звуки [Б] - [Б,].  | 2    |
| 41. | Дифференциация звуков [Б] - [П] , [Б,] - [П,] .                          | 2    |
| 42. | Звуки [Д] - [Д,] . Рассказ по сюжетной картине.                          | 2    |
| 43. | Дифференциация звуков [Д] - [Т] , [Д,] - [Т,].                           | 2    |
| 44. | Звук [С].  | 1    |
| 45. | Звук [С,]. Рассказ по сюжетной картине.                                  | 1    |
| 46. | Звук [Ц].  | 2    |
| 47. | Дифференциация звуков [Ц] - [С] , [Ц] - [ Ч,].                           | 2    |
| 48. | Звуки [Г] - [Г,].  | 1    |
| 49. | Дифференциация звуков [Г] - [К] , [Г,] - [К,].                           | 1    |
| 50. | Звук [З]. Комбинированный рассказ.                                       | 1    |
| 51. | Звук [З,].   | 1    |
| 52. | Дифференциация звуков [С] - [З][С,] - [З,]. Свистящие звуки.             | 2    |
|     | Итого:   | 64   |

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

#### **Формы организации обучения:**

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Занятия по курсу проводятся 2 раза в неделю со всеми детьми или по подгруппам. Продолжительность занятия 30 минут. Дыхательная гимнастика проводится в начале занятия. (после проветривания).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **В четыре года жизни у ребёнка**

- внятная и понятная для окружающих дикция; – правильное речевое дыхание. Ребёнок отличает и воспроизводит интонацию, силу и высоту голоса;
- производит тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживает статическую позу, чередует динамику и статику;
- использует в речи обиходную лексику, названия посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;
- употребляет в речи одно-, двухсложные слова (в отдельных случаях трёхсложные);
- владеет простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях;
- использует в речи простые предложения;
- выражает с помощью речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос, отвечает на вопрос;
- принимает участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками;
- принимает участие в диалоге и коллективном рассказе;
- умеет кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и проч.;
- использует в речи отдельные простые предлоги (*на, в, под, из*); – имеет представление о некоторых звуках; – выполняет элементарный звуковой анализ слова.

#### **К концу пятого года жизни у ребёнка**

- внятная дикция;
  - преимущественно чистое звукопроизношение (может быть нарушено произношение отдельных звуков); – интонационно обогащённая речь.
- Ребёнок пользуется в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);
- в активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий;
  - употребляет одно-, двух- и трёхсложные слова;
  - согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
  - использует в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев – сложноподчинённые) предложения;
  - даёт развёрнутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками;
  - с оставляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
  - с оставляет самостоятельные короткие рассказы, пересказывает сказки по серии картинок и короткие рассказы; использует в речи простые (в некоторых случаях –

сложные) предлоги; имеет представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках;

– умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

#### **К концу шестого года жизни у ребёнка**

– чистое звукопроизношение;

– достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;

– речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами. Ребёнок

– использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;

– употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;

– умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;

– согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;

– использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

– активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;

– вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);

– с оставляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;

– умеет придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями;

– излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.);

– пересказывает сказки по серии картинок;

– использует в речи простые и сложные предлоги;

– имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;

– знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

#### **К концу седьмого (восьмого) года жизни у ребёнка**

– чистое произношение всех звуков родного языка; – хорошо развита мелкая моторика пальцев рук; – речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;

– употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;

– умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;

– использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

– активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;

– знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;

– умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;

– свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;

– использует в речи простые и сложные предлоги;

– имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;

– знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **Программа обеспечена следующими пособиями**

*Основные пособия:*

1. *Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.* По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 1 (4–5 лет). – М.: Баласс. – 64 с.
2. *Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.* По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 2 (4–5 лет). – М.: Баласс. – 64 с.
3. *Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.* По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5–6 лет). – М.: Баласс. – 64 с.
4. *Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.* По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6–7 (8) лет). – М.: Баласс. – 64 с.
5. *Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.* Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5–6 лет). – М.: Баласс. – 32 с.
6. *Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.* Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6–7(8) лет). – М.: Баласс. – 32 с.

### **Дидактический материал.**

1. Игрушки – Ежик, Лисенок, Мудрая сова.
2. Счетные палочки.
3. Серии картинок по выше перечисленным темам занятий:
  - а/ демонстрационный материал для занятий «Животные жарких стран», г. Москва – 2000г ООО Книголюб.
  - б/ Наглядно-дидактическое пособие рассказ по картинкам «Весна», г. Москва – Мозаика Синтез, 2003г
  - в/ Демонстрационный материал для занятий «Природные явления и объекты», г, Москва, ООО Книголюб, 2000г. и другие.
4. Планы, карты города, района.
5. Дидактические игры «Мой дом», «Огород», «Лото насекомые», «Профессии» и т.д.
6. Диски.
7. Дид. Пособия:
  - Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Весна. Мозаика –Синтез, 2003 г
  - Наглядно-дидактическое пособие. «Семья», Мозаика-Синтез, 2003 г
  - Наглядно-дидактическое пособие «Мебель», Мозаика-Синтез, 2003 г
  - Наглядно-дидактическое пособие «Овощи-фрукты», Мозаика-Синтез, 2003 г
8. Дидактические игры «Профессия», «Мой дом», «Огород»

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.**

### **Форма подведения итогов:**

Обобщающие занятия в конце учебного года и в конце изучения разделов. Для выявления уровня сформированности основных знаний, умений и представлений проводится диагностика на начало и конец учебного года. Диагностические задания включены в планы занятий. Их проведение на требует дополнительного времени. Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы, как в целом, так и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

Большое значение придается продолжению по развитию речи в свободное время, в повседневной жизни во всех традиционных для д/сада видах деятельности: игра, прогулка, слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование. Перенос части материала с занятий в свободную деятельность не означает введения дополнительного занятия. Вовлекая группу желающих детей в игру, воспитатель ненавязчиво преподносит интересные факты, предлагает новые сюжетные линии, не ущемляя при этом самостоятельности детей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект) / под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012.
2. Методическое пособие автора Кисловой Т.Р. «По дороге к азбуке»
3. «Образовательная система «школа 2100» /под научной редакцией Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В./
4. Рабочая тетрадь на каждого ребенка, автор Кислова Т.Р.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П., Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму –Тула, 1997 г
6. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. - М, 1989 г.
7. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» - М, 1991 г
8. Волина В.В. «Учимся, играя» -М, 1994г
9. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. -СПб, 1996г
10. Жукова Н.С. «Домашний букварь» - Екатеринбург, 1998 г
11. Карпенко М.Т. Сборник загадок – М, 1988г
12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи –М,1985г
13. Лопухина И.С. Логопедия, 55 занимательных упражнений для развития речи. –М, 1995г
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. -М, 1995г.