

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
При поддержке Государственного автономного учреждения дополнительного
профессионального образования Республики Карелия
Карельский институт развития образования
и Карельского республиканского отделения Общероссийской общественной организации
«Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности
для детей и взрослых
по раскрытию и развитию
образовательного потенциала участников
отношений
«Подготовка детей
к успешному обучению в школе»**



Организации-партнеры,
принявшие участие в реализации Программы
«Подготовка детей к успешному обучению в школе»



Карельское республиканское отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»

ГООУ РК для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр диагностики и консультирования"

ГБСУ СО РК «Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

МОУ «Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4» Прионежского муниципального района

ГБСУ СО РК «Медвежьегорский психоневрологический интернат»

МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №110 «Красная шапочка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
При поддержке Государственного автономного учреждения дополнительного
профессионального образования Республики Карелия
Карельский институт развития образования
и Карельского республиканского отделения Общероссийской общественной
организации
«Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты
семейных ценностей»

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности
для детей и взрослых
по раскрытию и развитию
образовательного потенциала участников
отношений
«Подготовка детей
к успешному обучению в школе»**

г. Петрозаводск, 2019

Коллектив соавторов и составителей:

Волкова И.Г., Мягеляйнен М.Т., Романовская Н.Е.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Подготовка детей к успешному обучению в школе» содержит пояснительную записку, паспорт, алгоритм реализации, тематический план, авторские методические разработки сценарных планов занятий, образцы документов участников и программы.

©Коллектив соавторов и составителей, 2019

©МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №110 «Красная шапочка», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	7
3.	АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	10
5.	АВТОРСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ	12
5.1.	Я – участник взаимодействия	13
5.2.	Мои возможности взаимодействия	16
5.3.	Я объединяюсь	19
5.4.	Мы сотрудничаем на равных	21
5.5.	Мы – коллектив единомышленников	23
5.6.	Мы ответственные участники образовательных отношений	25
5.7.	Мы – одна большая семья	27
5.8.	Мы – единая команда	30
6.	ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ	35
6.1.	Анкета	35
6.2.	Заявление - согласие	36
6.3.	Договор	36
7.	ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ПРОГРАММУ	39
7.1.	Приказ об открытии Программы	39
7.2.	Приказ о завершении Программы	40
7.3.	Ведомость	41
7.4.	Итоговая информация	41
7.6.	Расписание занятий Программы	42
8.	ОБРАЗЦЫ ИТОГОВЫХ ДОКУМЕНТОВ УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ	43
8.1.	Сертификат	43
8.2.	Благодарственное письмо	43



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности для детей и
взрослых
по раскрытию и развитию
образовательного потенциала
участников отношений
«Подготовка детей к успешному
обучению в школе»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Подготовка детей к успешному обучению в школе»

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Подготовка детей к успешному обучению в школе» (далее – программа «Подготовка детей к успешному обучению в школе») направлена на формирование и применение знаний, умений, навыков, компетенций, уровня личностного развития индивидуального образовательного потенциала детей, родителей и специалистов ДОО для раскрытия и развития коллективного и общественного образовательного потенциала.

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110» с 2018 года реализует социально-педагогические, социально- психологические и образовательные программы в сфере семейных отношений, семейного воспитания, взаимодействия всех участников образовательных отношений с ДОО, подготовки к успешному обучению детей в школе.

Программа «Подготовка детей к успешному обучению в школе» позволяет в условиях тренинговых занятий и творческих встреч, творческих и проектных лабораторий повысить уровень социально - педагогической грамотности детей и взрослых и продолжить формирование социальных, коммуникативных, творческих компетенций. Специалисты, родители, дети - участники в рамках программы приобретают навыки взаимодействия на уровне сотворчества и способствуют развитию коммуникаций для успешного обучения в школе. Тренинговые занятия, консультации, семейные фестивали, творческие путешествия, социальные и экологические акции предусмотренные в содержании программы реализуются совместно со специалистами разных сфер.

Программа «Подготовка детей к успешному обучению в школе» была реализована в 2018 - 2019 году с участием детей и родителей подготовительных к школе групп, специалистов ДОО и социальных партнеров. Научно - методическую поддержку в осуществлении Программы осуществил ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».

В ходе реализации программы у воспитанников ДОО, родителей и специалистов изменилось отношение к подготовке детей к успешному обучению в школе - все участники образовательных отношений осознали: подготовка к успешному обучению в школе выходит за рамки общепринятых понятий (умение читать, считать, писать и т.д.), стали более открытыми к общению, научились

взаимодействовать друг с другом, раскрыли и развили свой образовательный потенциал от индивидуального к общественному. Программа способствовала повышению уровня взаимоотношений между семьей и педагогом – от формального взаимодействия к сотворчеству.



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности для детей и
взрослых
по раскрытию и развитию
образовательного потенциала
участников отношений
«Подготовка детей к успешному
обучению в школе»**

ПАСПОРТ

дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Подготовка детей к успешному обучению в школе»

Миссия программы	Содействие развитию образовательного потенциала детей, родителей, специалистов через сотворчество в период подготовки ребёнка к школе.
Цель программы	Создание условий для формирования и применения знаний, умений, навыков, компетенций, уровня личностного развития индивидуального образовательного потенциала всех участников образовательных отношений для раскрытия и развития коллективного и общественного потенциала для подготовки детей к успешному обучению в школе через сотворчество.
Задачи программы	1. Способствовать участникам программы в получении знаний о важности подготовки детей для успешного обучения в школе и приобретении умений и навыков развития образовательного потенциала через сотворчество. 2. Содействовать участникам программы в повышении уровня взаимоотношений между семьей и ДОО. 3. Создать условия для формирования и повышения уровня социально - педагогических компетенций у участников программ. 4. Содействовать приобретению опыта сотворчества участников образовательных отношений.
Целевая аудитория	Получатели образовательных услуг — дети подготовительной к школе группы, родители и специалисты ДОО.
Ожидаемые и достигнутые результаты	Не менее 90% участников программы, от общего количества вступивших в программу, завершили ее. Не менее 90% участников программы приняли ценности развития образовательного потенциала. Не менее 80% участников программы приобрели умения и навыки социально - педагогической компетенции в раскрытии и развитии

	образовательного потенциала. Не менее 90% участников раскрыли и развили индивидуальный образовательный потенциал. Не менее 60% участников программы раскрыли и развили коллективный образовательный потенциал. Не менее 50% участников программы раскрыли и развили общественный образовательный потенциал.
Сроки и объем реализации программы	5 месяцев, 10 астрономических часов. Регулярность: две встречи в месяц
Педагогические приемы, формы, способы реализации программы	Анкетный опрос участников программы для выявления образовательного запроса. Тренинговые занятия, творческие встречи и проектные лаборатории, творческий фестиваль, социальная и экологическая акции, творческое путешествие направлены на формирование у участников программы знаний, умений, навыков, компетенций, уровня личностного развития для раскрытия и развития образовательного потенциала для подготовки детей к успешному обучению в школе, развитие их социально -педагогических компетенций, раскрытие и развитие индивидуального, коллективного и общественного образовательного потенциала и переход от краткосрочного общения с участниками образовательных отношений к долгосрочному сотворчеству, раскрытие и развитие проектных компетенций у всех участников программы. Индивидуальные и групповые консультации участников программы по вопросам успешного обучения ребенка в школе. Семейный театральный фестиваль раскрывает и развивает навыки самопрезентации. Социально-значимые события, дополнительно поддерживающие раскрытие и развитие образовательного и творческого потенциала семьи.
Соавторы программы	Волкова Ирина Геннадьевна, старший воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110» Мягеляйнен Марина Тойвовна, воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110» Романовская Наталья Евгеньевна, воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности для детей и
взрослых
по раскрытию и развитию
образовательного потенциала
участников отношений
«Подготовка детей к успешному
обучению в школе»**

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ

дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала

участников отношений «Подготовка детей к успешному обучению в школе»

<i>№</i>	<i>Наименование тем занятий и событий</i>	<i>Ожидаемый результат раскрытия творческого потенциала участников Программы</i>
1.	Я – участник взаимодействия	Понимание значимости самообразования и готовность к нему.
2.	Мои возможности взаимодействия	Осознание ответственности за развитие и раскрытие своего образовательного потенциала и образовательного потенциала ребенка, их взаимосвязи.
3.	Я объединяюсь	Осознание ресурсов в раскрытии индивидуального потенциала каждого участника, важность объединения и сотрудничества.
4.	Мы сотрудничаем на равных	Осознание собственных ресурсов в раскрытии коллективного потенциала и важности сотрудничества на равных.
5.	Мы – коллектив единомышленников	Осознание ценности творческого сотрудничества на равных для развития и раскрытия коллективного образовательного потенциала.
6.	Мы ответственные участники образовательных отношений	Осознание ценности творческого сотрудничества на равных и готовности к развитию и раскрытию общественного образовательного потенциала, готовность объединяться с участниками других программ.
7.	Мы – одна большая семья	Осознание собственных ресурсов и важности каждого участника образовательных отношений в раскрытии общественного образовательного потенциала.
8.	Мы – единая команда	Осознание ценности уровня развития общественного потенциала и готовность к вкладу в образовательное и социальное пространство.



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности для детей и
взрослых
по раскрытию и развитию
образовательного потенциала
участников отношений
«Подготовка детей к успешному
обучению в школе»**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Подготовка детей к успешному обучению в школе»

№	Наименование тем	Всего часов	Вид занятия	Ожидаемый результат
1.	Я – участник взаимодействия	1	Творческая лаборатория	Повышен потенциал личностной компетенции. Участник программы проявит рефлексивные способности, понимание значимости самообразования и готовность к нему
2.	Мои возможности взаимодействия	1	Тренинг	Повышен потенциал ценностно-смысловой компетенции. Участник программы проявит индивидуальный потенциал, осознает необходимость образования и саморазвития, поймет взаимосвязь между раскрытием и развитием образовательного потенциала ребёнка и уровня раскрытия и развития образовательного потенциала родителя.
3.	Я объединяюсь	1	Тренинг	Повышен потенциал ценностно-смысловой компетенции. Участник программы проявит готовность к объединению с участниками программы с целью получения поддержки в своем успешном развитии, и повышении уровня взаимодействия.
4.	Мы сотрудничаем на равных	1	Тренинг	Повышен потенциал социокультурной компетенции. Участник программы осознает собственные ресурсы в раскрытии коллективного потенциала и значимость

				всех участников отношений, важность сотрудничества на равных
5 .	Мы ответственные участники образовательных отношений	1	Творческая встреча	Повышен потенциал социокультурной компетенции Участник программы осознает ответственность за развитие и раскрытие коллективного образовательного потенциала и значимость всех участников отношений, важность и полезность сотрудничества на равных.
6 .	Мы – коллектив единомышленников	2	Творческий фестиваль	Повышен потенциал социокультурной компетенции Участник программы проявил способность развивать коллективный образовательный потенциал и повысил уровень развития навыков творческого сотрудничества с другими людьми.
7 .	Мы – одна большая семья	1	Проектная лаборатория	Повышен потенциал социокультурной и проективной компетенции Участник программы повысил уровень развития навыков творческого сотрудничества с другими участниками программы, проявил готовность развиваться дальше и объединяться с представителями других программ.
8 .	Мы – единая команда	2	Творческое путешествие	Повышен потенциал социокультурной компетенции Участник программы проявил способность развивать общественный образовательный потенциал и повысил уровень развития навыков сотворчества, проявил активную позицию в объединении с другими людьми.



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности для детей и
взрослых
по раскрытию и развитию
образовательного потенциала
участников отношений
«Подготовка детей к успешному
обучению в школе»**

АВТОРСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

*сценариев занятий в рамках дополнительной общеразвивающей программы
для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного
потенциала участников отношений «Подготовка детей к успешному
обучению в школе»*

Рекомендации, пояснения и вдохновения на реализацию занятий Программы:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников.
2. Ценно верить в Высокий творческий потенциал каждого.
3. При использовании цветных карандашей, фломастеров и маркеров рекомендуем не использовать черный цвет, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений, отображений подсознания и др.
4. При создании образов предложить участникам не рисовать тела людей и животных, используемый в социуме образа сердца, поясняющих слов, чтобы выйти из ментальных стереотипов и проявить образ в более чистом и возвышенном состоянии психики и сознания.
5. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени, возраст и социальный статус участников, важно создать доброжелательную атмосферу, проявить благотворительность.
6. При проведении занятий используются приложения (возможны подготовленные карточки с заданиями, используемые тексты или изображения, презентации, цифровые образовательные ресурсы и т.п.).

©Соавторы и составители: Волкова И.Г., Мягеляйнен М.Т.,
Романовская Н.Е.



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности для детей и
взрослых
по раскрытию и развитию
образовательного потенциала
участников отношений
«Подготовка детей к успешному
обучению в школе»**

*Авторская методическая разработка сценария занятия в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений
«Подготовка детей к успешному обучению в школе»*

Первое занятие

Часть1. Паспорт события

Имя занятия: «Я – участник взаимодействия»

Цель: изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений и формирование образовательного запроса через творческое создание образа образовательной программы

Задачи:

- 1) создать возможности для раскрытия и развития индивидуального потенциала участников образовательных отношений;
- 2) выявить и актуализировать образовательные потребности участников отношений в развитии образовательного потенциала;
- 3) создать условия для осознания и формулирования запроса на развитие образовательного потенциала в соответствии с индивидуальными возможностями, интересом, особенностями и потребностями
- 4) содействовать развитию индивидуального, коллективного, общественного образовательного потенциала участников образовательных отношений в создании и реализации образовательной программы через культуру сотрудничества и сотворчества.

Количество часов для проведения занятия: 60 минут

Дата и время проведения: 201... года, ____ ч. ____ мин. - ____ ч. ____ мин.

Место проведения: Республика Карелия, ..., ..., ауд. ...

Форма проведения занятия: проектировочная лаборатория

Ресурсы для проведения занятия: просторная аудитория (до 50 чел.), стулья, блокнот флипчарта, маркеры, фломастеры, бумага А3, заготовки шаблонов для приглашений (формат открытки). В качестве дидактического материала используются круги диаметром около 4-5 см. Количество кружков может варьироваться в зависимости от количества занятий планируемой образовательной программы (например, малой группе выдаётся 24 кружка: 8 занятий - по 3 кружка на каждое занятие программы).

Ожидаемые результаты:

- 1) Более 90% участников программы приняли ценность раскрытия и развития образовательного потенциала.

- 2) Более 80% участников программы приобрели навыки сотрудничества и сотворчества в раскрытии и развитии образовательного потенциала.
- 3) Более 75% участников программы научились при поддержке проектировать постепенное развитие своего образовательного потенциала.
- 4) Более 50% участников занятия проявили готовность обучаться в программе.

Соавторы методической разработки: Волкова И.Г., Мягеляйнен М.Т., Романовская Н.Е.

Часть II: Содержание занятия:

Время	Содержание этапов	Ресурсы
Я – готовый к сотрудничеству и сотворчеству участник образовательных отношений <i>Осознание Ценности сотрудничества и сотворчества</i>		
15 мин	Представление ведущих и участников проектируемой программы. Раскрытие темы и формы проведения занятия. Объединения в малые группы, где в равной степени представлены все участники образовательных отношений: дети, родители, педагоги (в объединении могут использоваться актуальные для данной темы приёмы социоигровой технологии)	До начала занятий звучит настраивающая на совместную творческую деятельность спокойная музыка
Мы – Образованные Люди <i>Осознание Ценности раскрытия и развития образовательного потенциала</i>		
15 мин	Ведущие предлагают участникам создать образ из необходимого количества кружочков, который бы символизировал планируемую к проведению/освоению образовательную программу. Обращают внимание на необходимость при создании образа учитывать: - последовательность раскрытия потенциала: от индивидуального (раскрытие талантов и способностей) - к коллективному (качество сотрудничества участников отношений и уровень развития организации), от коллективного – к общественному (вклад участников отношений и организации в образовательное и социальное пространство города, региона, страны...); - хронологичность раскрытия потенциала от формального взаимодействия – к партнёрству – сотрудничеству- творческому сотрудничеству - сотворчеству. Участники выполняют творческое задание. Ведущие поддерживают группы и направляют их к выполнению творческой задачи: - поддержка в выборе образа (дорога, радуга, звездное небо, солнце и др.), - отражение высоты и целостности достижений, - учета знаний, умений, навыков, компетенций, личностного роста, - дополнения образа программы ценными элементами её продуктивного осуществления (для создания образа на основе осознанности ценности программы не рекомендуется использовать фигуру человека, животного, стандартный образ сердца, слова). Ведущие задают уточняющие вопросы участникам, конкретизирующие определённые в программе знания,	Ведущие раздают в малые группы листы формата А3, цветные карандаши, фломастеры, кружочки для создания образа программы

	умения, навыки, компетенции и компетентности, личностный рост. Необходимо учесть, что участник может не назвать составляющие данными терминами (например, могут не назвать знания — знаниями и пр.). Участники оценивают созданные в своих группах образы на содержание в созданной модели указанных выше составляющих (например, развивает ли ваше образовательное пространство компетенции? Если нет — как дополнить, доработать вашу модель? А что будет с личностным ростом участников вашей образовательной программы? И т.п.) <i>Ведущие благодарят участников за выполнение творческого задания на этом этапе.</i>	
Мы – осознанные участники образовательных отношений <i>Осознание готовности участников образовательных отношений к совместному раскрытию и развитию образовательного потенциала</i>		
15 мин	После выполнения задания, <i>ведущие</i> предлагают участникам дать название своей образовательной программе и презентовать её. <i>Участники выполняют творческое задание и презентуют образ программы.</i> Интерпретация полученных данных осуществляется на основе учета особенностей образа, его содержания и презентации участников и позволяет участникам осознать готовность к раскрытию и развитию образовательного потенциала. <i>Ведущие</i> подводят участников к осознанию, что <u>наименование программы</u> – это сформированный в период проектирования программы <u>образовательный запрос</u> на программу, а <u>образовательное пространство программы</u> – это <u>маршрут (дорожная карта)</u> развития образовательного потенциала. <i>Ведущие</i> задают уточняющие вопросы: Какую высоту развития образовательного потенциала в программе готовы взять её участники (<i>Ведущие</i> разъясняют/уточняют суть наименования)? На сколько в маршруте (дорожной карте) соблюдена последовательность раскрытия и развития образовательного потенциала? (<i>Ведущие</i> разъясняют/уточняют акмеологические линии развития знаний, умений, навыков, компетенций, личностного роста участников программ и их взаимообусловленность и взаимодополняемость между собой) <i>Участники дополняют образы созданных программ</i> <i>Ведущие благодарят участников за выполнение творческого задания на этом этапе.</i>	<i>Ведущими подготовлены доска или флипчарт, крепежи/скотч для размещения презентационных листов с образами программ</i>
Мы – ответственные участники образовательных отношений <i>Осознание готовности участников образовательных отношений нести ответственность за совместное раскрытие и развитие образовательного потенциала</i>		
15 мин	<i>Ведущие</i> задают рефлексивные вопросы участникам (детям, родителям, педагогам) занятия: Скажите пожалуйста, когда совместно в команде вы обсуждали программу, создавали ее, давали ей название, у кого - либо из вас появилось желание узнать, что – то	<i>Ведущие показывают вдохновляющий на программу развития образовательного</i>

	новое? Чему - либо новому научиться? Как вы считаете, опираясь на представление вашего образа программы, на каком этапе Вы в развитии потенциала каждый из Вас сейчас находится? Определите для себя, в какой позиции (инициативный, активный, ведомый, пассивный и др.) участника образовательных отношений находились Вы, когда создавали образ? Почему для Вас такая позиция была актуальна/важна/значима? Возникли ли у Вас какие – то трудности при участии в программе в форме командной работы? Какие есть пожелания к дальнейшей реализации программы? <i>Ведущие</i> благодарят участников, приглашают к продолжению обучения в программе, выдают «Дневники достижений» с домашним заданием и результатами 1-го занятия. <i>Ведущие</i> благодарят участников, приглашают к продолжению обучения в программе и показывают вдохновляющий презентационный или видео материал (приглашение от детей).	<i>потенциала видеоролик с участием детей.</i> <i>Ведущие выдают участникам дневники достижений с маршрутом «Путь к успеху»</i>
--	--	---



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Подготовка детей к успешному обучению в школе»

Авторская методическая разработка сценария занятия в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений

«Подготовка детей к успешному обучению в школе»

Второе занятие

Часть 1. Паспорт события.

Имя события: «Мои возможности взаимодействия»

Цель:

Содействие повышению социально - педагогических компетенций родителей и детей в развитии индивидуального образовательного потенциала участников образовательных отношений с целью осознать возможности взаимодействия.

Задачи:

Создать условия для осознания возможности взаимодействия с целью успешности детей и взрослых в образовании.

Способствовать проявлению детьми и взрослыми успеха в развитии индивидуального образовательного потенциала и возможностей к коллективному взаимодействию.

Содействовать приобретению опыта сотворчества участников образовательных отношений в достижении успеха в образовании.

Количество часов для проведения занятия: 60 минут

Дата и время проведения: 201... года, ___ ч. ___ мин. - ___ ч. ___ мин.

Место проведения: Республика Карелия, ..., ..., ауд. ...

Форма проведения занятия: тренинг

Возможное место проведения:

Просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования мест для совместной творческой работы

Ресурсное обеспечение родительского собрания:

Стулья расставлены по кругу аудитории, на столах - бумага, фломастеры, ватман, мелодичная музыка, магнитная доска, магниты.

Ожидаемый результат

- 1). Более 90% участников события осознали ценность успешности детей и взрослых в образовании
- 2). Более 80 % участников события научились проявлять успех в развитии индивидуального образовательного потенциала
- 3). Более 75% участников события приобрели начальный опыт творческого сотрудничества в достижении успеха в образовании

Соавторы методической разработки: Волкова И.Г., Мягеляйнен М.Т., Романовская Н.Е.

Часть II. Содержание события (ход события)

Время	Содержание деятельности	Примечание
<i>Такт Познания Себя</i>		
15 мин	Ведущие: Приветствуют аудиторию, предлагают удобно расположиться на стульях проводят рефлексию по предыдущим занятиям, трудно/легко – выполнение домашней работы. Раскрывают цель третьего занятия. Проводит упражнение на позитивный эмоциональный настрой «Я могу». Каждому участнику предлагалось подобрать на первую букву своего имени ту возможность, которой он обладает и готов поделиться с другими. При этом имена можно менять (упрощать, ласково произносить и т.д.) для более широкого выбора возможностей. Благодарит участников за подаренные теплые эмоции и предлагает выполнить первое творческое задание индивидуально. Творческое задание: Ведущие проводят со взрослыми участниками тест «Какой Вы родитель» (для познания своих возможностей в подготовке успешного ребенка к школе).	<i>В зале стоят в круг поставленные стулья</i>
<i>Такт Самодиагностики. Успешные родители и дети</i> <i>(проявление осознание сути успешности «Успех – это...»)</i>		
15 мин.	Ведущие: Предлагают участникам объединиться по семьям (родитель (ли) и ребенок). Выполняется задание: участникам выдается небольшая анкета из 3-х вопросов. Необходимо вместе с ребенком продумать короткие простые ответы. <u>Участники выполняют задание.</u> Ведущие:	<i>Когда участники собрания собираются, звучит мелодичная музыка.</i>

	Сравниваются ответы родителей. Общие ответы записываются отдельно на стикерах. Обобщают ответы участников. <i>Ведущие:</i> Участникам предлагается объединиться в две команды и на отдельных стикерах написать общее из своих ответов. <u>Участники выполняют задание</u> Ведущие благодарят участников. <i>Ведущие:</i> Родителям предлагается объединиться всем вместе из полученных ими ответов, выделяет общее, главные компоненты (по их мнению) для успешной подготовки ребенка к школе. <u>Участники выполняют задания</u> <i>Ведущие:</i> За детьми записываются все ответы и объединяют вместе с родителями. <i>Ведущие:</i> Обобщают ответы участников события и делают выводы: успех — это достижение высот в разных сферах жизни и гармоничное их сочетание, которое невозможно без объединения с другими участниками отношений. <i>Ведущие благодарят участников.</i>	
<i>Такт Лучшие практики</i>		
15 мин.	<i>Ведущие:</i> Участникам предлагается объединиться всем вместе и обсудить общее в их ответах. На отдельных стикерах записываются общие ответы родителей и детей. <u>Участники выполняют задания.</u> <i>Ведущие</i> На плакат вешаются стикеры с ответами родителей и детей. На плакате получается 25 компонентов, которые включали в себя: знания о школе, самостоятельность ребенка, готовность ребенка к школе, чем родитель может помочь ребенку, успешный ребенок это...	На доску вешается плакат с эмблемой сообщества
<i>Такт Вдохновение</i>		
15 мин.	<i>Ведущие проводят рефлексию</i> Обсуждается, что является главным в успешной подготовке ребёнка к школе. Чем родитель могут помочь ребенку. Что такое успех ребенка. Выводят на то, что все вместе (родители, педагоги, дети) являются полноправными участниками проекта, а также его соавторами. Вместе с участниками определяют цели и темы следующих занятий. <u>Участники выполняют задания.</u> <i>Ведущие обобщают и озвучивают все действия, которые проявили участники.</i> <i>Ведущие</i> предлагают каждому по кругу поделиться чувствами, эмоциями, осознанностью по итогам занятия. Благодарят участников за приятное и искреннее общение и выдают домашнее задание.	Ведущие выдают участникам фишки для Дневника достижений и домашнее задание.



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности для детей и
взрослых
по раскрытию и развитию
образовательного потенциала
участников отношений
«Подготовка детей к успешному
обучению в школе»**

*Авторская методическая разработка сценария занятия в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений
«Подготовка детей к успешному обучению в школе»*

Третье занятие

Часть 1. Паспорт занятия

Имя события: «Я объединяюсь»

Цель:

Содействие повышению ценностно - смысловых компетенций родителей и детей с целью получения поддержки в своем успешном развитии, и повышению уровня взаимодействия.

Задачи:

Создать условия для осознания ценности успешности детей и взрослых в образовании.

Способствовать проявлению детьми и взрослыми успеха в развитии индивидуального образовательного потенциала, готовности к объединению.

Содействовать приобретению опыта творческого сотрудничества участников образовательных отношений в достижении успеха в образовании.

Количество часов для проведения занятия: 60 минут

Дата и время проведения: 201... года, ___ ч. ___ мин. - ___ ч. ___ мин.

Место проведения: Республика Карелия, ..., ..., ауд. ...

Форма проведения занятия: тренинг

Возможное место проведения:

Просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования мест для совместной творческой работы

Ресурсное обеспечение родительского собрания:

Стулья расставлены по кругу аудитории, на столах - бумага, фломастеры, ватман, мелодичная музыка, магнитная доска, магниты.

Ожидаемый результат

- 1). Более 90% участников события осознали ценность успешности детей и взрослых в образовании
- 2). Более 80% участников события научились проявлять успех в развитии индивидуального образовательного потенциала
- 3). Более 75% участников события приобрели начальный опыт творческого сотрудничества с другими участниками программы в достижении успеха в образовании.

Часть II. Содержание события (ход события)

Время	Содержание деятельности	Примечание
Такт Познания Себя		
5 мин.	Ведущие: Приветствуют аудиторию, предлагают удобно расположиться на	В зале стоят в круг поставленные

	стульях проводят рефлексию по предыдущим занятиям, трудно/легко – выполнение домашней работы. Раскрывают цель встречи, проводят упражнение «Одним словом». Ведущий задает вопрос «С каким настроением Вы пришли сегодня на нашу встречу?» на снятие эмоционального напряжения и установление благоприятной атмосферы.	стулья
Такт Самодиагностики. Успешные родители и дети (проявление осознание сути успешности «Успех – это...»)		
15 мин.	<i>Ведущие:</i> Предлагают участникам объединиться по семьям (родитель (ли) и ребенок). Выполняется задание: участникам выдается небольшая анкета из 3-х вопросов. Необходимо вместе с ребенком продумать короткие простые ответы. <u>Участники выполняют задание.</u> <i>Ведущие:</i> Обобщают ответы участников события и делают выводы: успех — это достижение высот в разных сферах жизни и гармоничное их сочетание. <i>Ведущие благодарят участников.</i>	Когда участники собрания собираются, звучит мелодичная музыка.
Такт Лучшие практики		
15 мин.	<i>Ведущие: ВЗРОСЛЫЕ</i> Предлагают участникам объединиться в пары (взрослые). В каждой паре выбирается ребенок – взрослый. Ведущие озвучивают ситуацию, которую участникам необходимо проиграть, в зависимости от предложенной модели поведения (доминирование, компромисс, приспособление, избегание, сотрудничество). <u>Участники выполняют задания.</u> <i>Ведущие</i> проводят рефлексию по увиденному. Вопросы: А. Как Вы почувствовали себя, оказавшись на месте ребенка при такой модели поведения? Б. Является ли такая модель поведения типичной для вас, как для родителей? В. К какой модели поведения Вы прибегаете, оказавшись в подобной ситуации? Г. Какая модель поведения лучше всего поможет родителю в воспитании успешного (счастливого) ребенка? Участники поле обсуждения ситуации вместе находят ошибки, совершаемые взрослыми, мешающие воспитанию успешного ребенка и выводят помогающие «Правила». <i>Ведущие благодарят участников.</i> ДЕТИ Выполняют задание «Домик для эльфа» на выявление отношения к окружающему миру. <u>Дети выполняют задание.</u> Родителям объясняют, что дети в данный момент выполняют задание, которое покажет родителям, как их ребенок относится к окружающему миру. И опираясь на интерпретацию родители смогут подобрать модель поведения, создать ситуацию успеха для своего ребенка. <u>Дети презентуют выполненные работы.</u> <i>Ведущие интерпретируют выполненные работы.</i>	
Такт Вдохновение		
15 мин.	<i>Ведущие проводят рефлексию занятия.</i> Выводят на то, что все вместе (родители, педагоги, дети) являются полноправными участниками проекта, а также его соавторами.	<i>Ведущие выдают участникам фишки для Дневника</i>

Вместе с участниками определяют цели и темы следующих занятий. <i>Ведущие обобщают и озвучивают все действия, которые проявили участники.</i> <i>Ведущие предлагают каждому по кругу поделиться чувствами, эмоциями, осознанностью по итогам занятия.</i> Благодарят участников за приятное и искреннее общение и выдают домашнее задание.	достижений и домашнее задание.
--	---------------------------------------



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности для детей и
взрослых
по раскрытию и развитию
образовательного потенциала
участников отношений
«Подготовка детей к успешному
обучению в школе»**

Авторская методическая разработка сценария занятия в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений

«Подготовка детей к успешному обучению в школе»

Четвёртое занятие

Часть 1. Паспорт занятия

Имя занятия: «Мы сотрудничаем на равных»

Целевая аудитория: дети, родители, специалисты.

Цель: Осознание собственных ресурсов в раскрытии коллективного потенциала и важности сотрудничества на равных.

Задачи:

Создать условия для осознания ценности успешности детей и взрослых в образовании.

Способствовать проявлению детьми и взрослыми успеха в развитии коллективного образовательного потенциала.

Содействовать приобретению опыта сотворчества участников образовательных отношений в достижении успеха в образовании.

Количество часов для проведения занятия: 60 минут

Дата и время проведения: 201... года, __ч. __мин – __ч. __мин

Место проведения: Республика Карелия, ..., ..., ауд. ...

Форма проведения занятия: тренинг

Возможное место проведения:

Просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования мест для совместной творческой работы в малых группах.

Ресурсное обеспечение родительского собрания:

Стулья необходимо расставить по кругу аудитории.

Столы расставлены так, чтобы дети и родители могли сесть парой(семьей)

Для занятия также важно обеспечить звуковое оборудование, подборку спокойных и “космических” музыкальных произведений, шляпа для игры, фотоаппарат для съемок занятия.

Ожидаемый результат

- участники события осознали ценность успешности детей и взрослых в образовании
- участники события научились проявлять успех в развитии коллективного образовательного

Время	Содержание деятельности	Примечание
Такт Осознания		
15 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует аудиторию, предлагает объединиться всем участникам в круг (ребенок сидит рядом со своим родителем). <i>Проверка домашнего задания.</i> Рассказывают дети. Что делали, какие испытали эмоции. При желании и необходимости родители дополняют. <i>Рефлексия.</i> Что было на прошлом занятии, вспомнить, какой ребенок считается успешным. <i>Озвучивание цели занятия</i> Является ли семья коллективом? Нужно ли семье, как коллективу, готовиться к успешному обучению в школе (или готовится только ребенок)? Сегодня мы поговорим о развитии коллективного потенциала в рамках семьи. Для подготовки семьи, как коллектива к успешному, ребенка к школе. <i>Игра “вошебная шляпа”</i> Родители должны посоветоваться с ребенком и решить, что конкретно им может не хватать для успешного обучения ребенка в школе. Что нужно в первые дни в первом классе, какие качества? Шляпа передается по кругу от семьи к семье. Отвечает взрослый, ребенок дополняет при необходимости. После получения всех ответов ведущий делает вывод: необходимо умение общаться. Общение происходит как между детьми, так и между родителями. Так одновременно формируется два новых коллектива.	<i>До начала</i> <i>Занятия звучит спокойная радостная музыка</i> <i>Головной убор</i>
Такт самодиагностики		
15 минут	Социоигра “молекулы” Все участники встают в круг. Пока звучит музыка “молекулы” свободно летают по кругу. Когда музыка остановится необходимо объединиться в количестве..4-3-5 и т.д. человек.(сколько назовет ведущий) <i>Таким составом садятся за столы</i> <i>Ведущий</i> предлагает выслушать ситуацию, посоветоваться в рамках «семьи» и сказать, как бы поступил каждый из них и, возможно, как нужно поступить (если считают, что их решение не совсем верно) Для обсуждения предлагаются различные ситуации, которые могут произойти в школе с ребенком. Необходимо продумать в группе: Какие действия примет родитель? Как бы поступил ребенок? Как бы он хотел, чтобы поступили родители? Прийти к выводу, что часто ситуация не такая, какой мы ее слышим. Всегда необходимо разобраться в ней, т.е. поговорить со всеми сторонами конфликта. Т.е. Умение общаться, находить пути решения без конфликта. Необходимо ли развивать коммуникативные навыки? Где, в первую очередь, они формируются? (в семье!)	<i>Звучит “космическая” музыка</i>
Лучшие практики <i>(развитие готовности применять свои способности)</i>		
15 мин.	<i>Ведущий предлагает вывести и написать 21 правило успешной семьи</i> на основе правил успешного ребенка. Участники выслушивают правило, переделывают его, относительно семьи. Ведущий записывает.	<i>Лист А4, маркер</i>
Такт Вдохновения <i>(осознанное принятие ценностей семейного пути)</i>		
15 минут	Рефлексия. Выводы по занятию. Ведущий благодарит всех участников. Выдает домашнее задание и памятки, которые получились в ходе занятия <i>Ведущий выдает фишки за 4 занятие</i>	<i>Клей-карандаш</i>

потенциал участников и события приобрели значительный опыт сотворчества в достижении и успеха в образовании

Дополнительная об

разовательная



**общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности для детей и
взрослых
по раскрытию и развитию
образовательного потенциала
участников отношений
«Подготовка детей к успешному
обучению в школе»**

*Авторская методическая разработка сценария занятия в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений
«Подготовка детей к успешному обучению в школе»*

Пятое занятие

Часть 1. Паспорт занятия

Имя занятия: «Мы – коллектив единомышленников»

Цель: Способствовать осознанию ответственности за развитие и раскрытие коллективного образовательного потенциала, повышению уровня развития навыков творческого сотрудничества с другими людьми.

Задачи:

- 1) создать условия для развития творческих, социокультурных компетенций всех участников образовательных
- 2) содействовать развитию коллективного образовательного потенциала и уровню развития навыков творческого сотрудничества с другими участниками образовательных отношений.
- 3). Создать условия для осознания значимости всех участников отношений, важности и полезности сотрудничества на равных.
- 4). Содействовать формированию проектировочного навыка у участников программы.

Количество часов для проведения занятия: 60 минут

Дата и время проведения: 201... года, ____ ч. ____ мин. - ____ ч. ____ мин.

Место проведения: Республика Карелия, ..., ..., ауд. ...

Форма проведения занятия: проектировочная лаборатория

Ресурсы для проведения занятия: просторная аудитория, стулья, блокнот флипчарта, маркеры, фломастеры, бумага А3.

Ожидаемые результаты:

- 1) Более 90% участников программы приняли ценность раскрытия и развития коллективного образовательного потенциала.
- 2) Более 80% участников программы приобрели навыки сотрудничества и сотворчества в раскрытии и развитии коллективного образовательного потенциала.
- 3) Более 75% участников программы научились при поддержке проектировать постепенное развитие своего образовательного потенциала.
- 4) Более 80% участников занятия проявили готовность объединяться с участниками других

программ для творческой самопрезентации сообществ.

Соавторы методической разработки: Волкова И.Г., Мягеляйнен М.Т., Романовская Н.Е.

Содержание занятия:

Время	Содержание этапов	Ресурсы
<i>Такт осознания</i>		
15 мин	<i>Ведущие:</i> Приветствуют аудиторию, предлагают объединиться всем участникам в круг и проводят упражнение на позитивный эмоциональный настрой. <i>Ведущие:</i> Раскрывают цель встречи, проводят разминку на снятие эмоционального напряжения и установление благоприятной атмосферы <u>Участники выполняют разминку.</u> <i>Ведущие</i> благодарят участников.	До начала занятий звучит настраивающая на совместную творческую деятельность спокойная музыка. В зале стоят в круг поставленные стулья.
<i>Такт Самодиагностика</i>		
15 мин	<i>Ведущие:</i> Предлагают детям, родителям и педагогам объединиться в три малые группы с помощью социогимнастики. <i>Упражнение «Мы — коллектив единомышленников».</i> <i>Ведущие</i> акцентируют внимание на том, что при подготовке ребенка к успешному обучению в школе важно при взаимодействии семьи и ДОО стать коллективом. Коллективом единомышленников, т.к. коллектив — это стимул для развития каждого. В коллективе общение и взаимодействие происходит на более высоком уровне, чем в группе людей. Обозначьте одним словом: <i>мы коллектив</i> — значит мы какие? Что важно для того, чтобы мы с вами были коллективом? Какой вклад каждый из нас может внести в развитие коллективного потенциала? <u>Участники выполняют задание:</u> записывают на листах. Каждая команда презентует полученные результаты — прикрепляют на лист формата А3, на котором изображен логотип программы. Участники программы подводят итоги по качествам, характеризующим коллектив: взаимопомощь, единые цели, сплоченность, участники открыты для общения, забота, ответственность и пр. <i>Ведущие</i> предлагают подумать, каким образом можно презентовать свое сообщество другим в рамках «Творческого фестиваля», раскрыв при этом те качества, которые охарактеризуют участников программы как коллектив единомышленников. Участники программы объединяются для создания «сценария» презентации сообщества.	Работают в подгруппах, обсуждают. Объединяются и создают творческую презентацию.
<i>Такт Лучшие практики</i>		
15 мин	После выполнения задания, <i>ведущие</i> предлагают участникам дать название своей творческой презентации и презентовать её. <i>Участники выполняют задание и презентуют творческое событие.</i>	

	<i>Ведущие благодарят участников за выполнение творческого задания на этом этапе.</i>	
<i>Такт Вдохновение</i>		
15 мин	<i>Ведущие обобщают и озвучивают все действия, которые проявили участники.</i> <i>Ведущие предлагают каждому по кругу поделиться чувствами, эмоциями, осознанностью по итогам занятия. Благодарят участников за приятное и искреннее общение и выдают домашнее задание.</i> <i>Ведущие задают рефлексивные вопросы участникам (детям, родителям, педагогам) занятия: Что понравилось? Почувствовали ли участники насколько изменился уровень взаимодействия между ними? Готовы ли участники к взаимодействию с другими учениками образовательных программ? Готовы ли участники программы к творческой презентации?</i> <i>Ведущие предлагают участникам выполнить домашнее задание и определить уровень готовности к раскрытию и развитию общественного потенциала.</i>	<i>Ведущие выдают участникам фишки для Дневника достижений и домашнее задание.</i>



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности для детей и
взрослых
по раскрытию и развитию
образовательного потенциала
участников отношений
«Подготовка детей к успешному
обучению в школе»**

Авторская методическая разработка сценария занятия в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений

«Подготовка детей к успешному обучению в школе»

Шестое занятие

Творческий фестиваль «Театральные премьеры»

Часть 1. Паспорт занятия

1. Имя занятия: «Мы ответственные участники образовательных отношений»

2. Форма проведения занятия: творческий фестиваль

3. Целевая аудитория: дети, родители, педагоги

Цель: Проявление готовности к раскрытию и развитию общественного образовательного потенциала, повышение уровня развития навыков творческого сотрудничества.

4. Задачи:

1) создать возможности для раскрытия и развития общественного образовательного потенциала участников образовательных отношений;

3) создать условия для развития творческих, социокультурных компетенций всех участников образовательных

- 4) содействовать развитию коллективного и общественного образовательного потенциала участников образовательных отношений.
- 5) создать условия для эмоционально-позитивного настроения на участие в мероприятии всех участников программы.

5. Количество часов для проведения занятия: 120 минут

6. Дата и время проведения: 26 апреля 2019 года, 17ч. 30 мин. – 19ч. 30мин.

7. Место проведения: Республика Карелия, МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110»

Ресурсы для проведения занятия: стулья, столы, костюмы и атрибуты для выступлений, пригласительные билеты, эмблема фестиваля, техника для презентации, музыкальная техника, поощрительные призы участникам фестиваля, почетные грамоты для каждого сообщества, жюри из 3-х человек (привлечение соц. партнеров).

Ожидаемые результаты:

- 1) Более 90% участников программы приняли ценность раскрытия и развития общественного образовательного потенциала.
- 2) Более 90% участников занятия получили положительные эмоции от участия в фестивале.
- 3) Более 80% участников программы приобрели навыки творческого сотрудничества в раскрытии и развитии образовательного потенциала.
- 4) Более 75% участников программы научились при поддержке проектировать постепенное развитие своего образовательного потенциала.
- 5) Более 70% участников программы развили творческие, социокультурные компетенции.

Соавторы методической разработки: Волкова И.Г., Мягеляйнен М.Т., Романовская Н.Е.

Содержание занятия:

Время	Содержание такта	Ресурсы
<i>1 такт Осознание</i>		
17.30-18.00	<i>Ведущие встречают участников фестиваля, помогают найти место в зале (места сообществ разделены по цветам), а так же выдают программки фестиваля. Проходит жеребьевка очередности выступлений. Представление ведущих и участников программы «Школа успеха» Ведущий приветствует участников встречи и благодарит их за участие в фестивале и программе. Рассказывает о событиях, прошедших в детском саду, о том, как шла подготовка к фестивалю. Предоставляется слово представителям... Ведущий приглашает участников и зрителей к началу. Раскрывает в двух предложениях ценность первого такта фестиваля.</i>	<i>До начала фестиваля звучит настраивающая на совместную творческую деятельность спокойная музыка</i>
<i>2 такт Самодиагностика</i>		
18.00-18.30	Ведущий представляет участникам фестиваля четыре сообщества: «Растем вместе» «Галактическая дорога» «Ты и я – дружная семья» «Планета знаний». <i>Ведущие представляют членов жюри.</i> Выступления соавторов программы, раскрывающие суть,	На экране презентация выступления соавторов программы.

	понятия, содержания образовательной программы. Ведущие с участниками фестиваля приветствуют участников программ, не пропустивших ни одного занятия.	
3 такт Лучшие практики		
18.30-19.00	Самопрезентация сообществ. Творческие выступления: «Правильный портфель» - сообщество «Планета знаний» «В поисках успеха» по мотивам рус. нар. с. «Репка» - сообщество «Ты и я – дружная семья» «Сказка об умном мышонке» - сообщество «Растем вместе» «Приключение Лунтика» - сообщество «Галактическая дорога».	<i>Костюмы, атрибуты, мультимедийное сопровождение выступлений.</i>
4 такт Вдохновение		
19.00 – 19.30	После выступления сообществ, ведущие показывают вдохновляющий на дальнейшее обучение фильм с участием участников программы. Награждение сообществ, вручение грамот и памятных призов. Ведущие приглашают на следующую встречу.	<i>Грамоты, мультимедийное сопровождение, подарки. Ведущие выдают участникам фишки для Дневника достижений и домашнее задание.</i>



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности для детей и
взрослых
по раскрытию и развитию
образовательного потенциала
участников отношений
«Подготовка детей к успешному
обучению в школе»**

*Авторская методическая разработка сценария занятия в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений
«Подготовка детей к успешному обучению в школе»*

Седьмое занятие

Часть 1. Паспорт занятия

- 1. Имя занятия:** «Мы – одна большая семья»
- 2. Форма проведения занятия:** проектная лаборатория
- 3. Целевая аудитория:** дети, родители, педагоги
- 4. Время проведения занятия:** 60 мин.
- 5. Цель:** Развитие проектировочных компетенций всех участников образовательных отношений и проявление готовности к объединению с представителями других программ.
- 6. Задачи:**
 - 6.1. создать условия для раскрытия и развития общественного образовательного потенциала;

6.2.способствовать проявлению участниками проектировочных компетенций при разработке маршрута «Творческого путешествия»;

6.3.содействовать приобретению опыта коллективного сотворчества.

7. Место проведения: Музыкальный зал ДОО для свободного перемещения участников и возможности оборудования мест для совместной творческой работы в малых группах.

8. Ресурсное обеспечение занятия:

8.1.Программу ведут два ведущих (один из них с детьми).

8.2.Стулья необходимо расставить по кругу аудитории.

8.3.Четыре мольберта, магниты, 4 картинки острова на разноцветных листах формата А4 (цвета листов соответствуют цветам рабочих столов)

8.4.На рабочих столах для малых групп (за кругом для участников) приготовить листы формата А4, цветные и простые карандаши, фломастеры, листы ватмана, 12 кружочков.

8.5.Для занятия также важно обеспечить звуковое оборудование, подборку жизнерадостных музыкальных произведений, фотоаппарат для съемок занятия.

9. Ожидаемый результат:

1). Повышен уровень развития навыков творческого сотрудничества всех участников программы;

2). Участники программы проявили готовность развиваться в межличностных отношениях и объединяться с представителями других программ;

3). Более 90% участников смогли проявить проектировочные компетенции в ходе занятия;

4). Более 80% участников программы приобрели навыки творческого сотрудничества.

5). Более 80 % участников программы осознали ценность коллективного сотворчества в своей жизни.

Соавторы методической разработки: Волкова И.Г., Мягеляйнен М.Т., Романовская Н.Е.

Часть II. Содержание события (ход занятия)

Время	Такт	Примечание, необходимые ресурсы
<i>Такт Осознание</i>		
15 мин	Введение: Целый год наш детский сад реализовывал проект по раскрытию и развитию образовательного потенциала всех участников. В этом проекте реализовывались 4 программы: 1. Роль семьи в воспитании детей, 2. . Взаимодействие семьи и детского сада. Участие родителей в образовательной деятельности. 3 Подготовка ребёнка к успешному обучению в школе 4. Этика семейного воспитания. Семейные ценности и традиции. “Ты и я — дружная семья”, целью которой было повышение образовательного потенциала всех участников отношений, а именно: детей, родителей и педагогов в вопросах семейного воспитания. В нашей программе участвовало 16 семей. <i>Мы попросим наших участников поделиться своими впечатлениями о наших совместных встречах.</i> 27 мая завершающее занятие в этом году у нас будет необычным. Оно будет называться «Творческое путешествие». Проектировать это путешествие мы будем вместе с вами, так как нам очень важно ваше мнение, чтобы ваши желания совпадали с желаниями детей и педагогов. Социоигра на объединение в команды: Отправляясь в далекое путешествие необходимо выбрать	

	транспорт. Какой транспорт повезет только одного путешественника? <i>Ответы: самокат. (едут на самокате по одному по кругу)</i> А если мы встретим хорошего друга и с ним отправимся в дорогу, какой транспорт необходимо выбрать? <i>Ответы: велосипед. (объединяются в пары, изображая езду на велосипеде)</i> Если к нам присоединится еще один человек, то поедem на мотоцикле с коляской. (объединяются по трое, изображая езду на мотоцикле с коляской). Если нас в путешествие соберется веселая компания из четырех человек, мы поедem на машине (объединяются в микрогруппы, изображая поездку в машине) Но мы с вами отправляемся большой и дружной компанией, поэтому, родители, возьмите детей за руку и садимся в автобусы по пять семей — десять человек (объединяются в микрогруппы) У нас получилось 4 автобуса, а, значит, 4 дружные команды. Таким составом найдите себе место за любым из 4 столов. Упражнение «Острова проявления возможностей». Путешествовать мы с вами будем по островам. Они не простые. На каждом из этих островов будут испытания. 1. Остров, на котором у люди умеют общаться друг с другом. 2. Остров, испытания на котором проверят, умеем ли мы понимать и принимать других людей, быть терпимыми. 3. Остров, испытания на котором могут показать, на сколько хорошо мы умеем сделать так, чтобы было интересно всем учиться. 4. Испытания на острове, которые покажут, на сколько вы умеете общаться и выполнять задания с другими детьми, взрослыми и педагогами. <i>Участники программы придумывают названия островам и наполняют их компетенциями, которыми должен обладать каждый участник данного острова – программы.</i>	
<i>Такт Самодиагностика</i>		
	Инструкция для взрослых: Подумайте, какие из этих качеств в большей мере развиты у вас и на каком острове вы были бы успешнее всего. Определившись с островом, подойдите к тому мольберту, который выбрали. Инструкция для детей: Посмотрите внимательно на все острова и подумайте, какой остров вам нравится больше всего и подойдите к нему. Резюме: На сколько мы все разные, у всех развиты разные качества, что и помогает нам быть успешными, развиваясь в команде, в сообществе, всем вместе. Спасибо большое, присаживайтесь на свои места.	
<i>Такт Лучшие практики</i>		
	<i>Взрослые занимают свои места, дети отправляются выполнять свое задание: Коллективный рисунок на тему «Каким будет наш остров» и отвечают на вопросы модератора.</i> <i>- Если к вам придут с другого острова, что вы им покажете на острове, что у вас будет построено или нарисовано, чему вы их сможете научить и т.п.</i> Тимбилдинг. Четыре острова олицетворяют четыре программы. Подумайте, какой остров соответствует содержанию нашей программы? Нам необходимо вместе спроектировать творческое испытание на	

	своем острове. <i>Ведущий совместно с участниками обсуждают и выделяют компоненты проектной площадки: идеи, форма проведения, вклад, внешние ресурсы.</i> У каждого из вас свой маршрут передвижения, который написан на бумажках. На каждом столе лежит чистый лист бумаги. Ваша задача, передвигаясь по собственному маршруту, написать или дополнить содержание и наполнение проектной площадки. <i>Участники приступают к выполнению задания.</i> После выполнения задания ведущий, совместно с участниками программы, подводят итоги, выбирая лучшие идеи. <i>К взрослым присоединяются дети и презентуют свой проект: «Наш остров». Все участники программы обсуждают два проекта и выделяют лучшие идеи, таким образом проектируя содержание площадки, во время которого осознают важность и значимость участия каждого</i>	
<i>Такт: рефлексия, вдохновение.</i>		
	1. Что было интересно? 2. Что было не понятно? 3. Что бы вы изменили? 4. Развивает ли такая форма проведения занятия проектные способности (компетенции), то есть умение планировать, выделять главное, важное, интересное, отсеивать не нужное, повторяющееся? Увидели ли определенный алгоритм создания проекта или его подготовки? 5. Какой пункт бы добавили — остров? 6. Хотели бы вы участвовать в таком творческом путешествии всей семьей? Вопросы для детей: 1. Вам понравилось придумывать свое творческое путешествие на остров? 2. Что бы вы хотели добавить в него? 3. Кому — то расскажете о таком замечательном острове?	<i>Ведущие выдают участникам фишки для Дневника достижений и домашнее задание.</i>



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Подготовка детей к успешному обучению в школе»

Авторская методическая разработка сценария занятия в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений
«Подготовка детей к успешному обучению в школе»

Восьмое занятие

Фестиваль “Творческое путешествие”»

Цель: развитие и раскрытие общественного потенциала детей и взрослых с целью сотрудничества на равных.

Задачи:

- 1) создать возможности для раскрытия и развития общественного потенциала участников образовательных отношений;
- 2) раскрыть важность и ценность взаимодействия и сотрудничества на равных;
- 3) выявить и актуализировать образовательные потребности участников отношений о формировании умения сотрудничать и взаимодействовать;
- 4) создать условия для осознания необходимости сотрудничества с целью раскрытия и развития общественного образовательного потенциала сначала у взрослых, а затем у детей;
- 5) развитие общественного потенциала и осознание собственных ресурсов в его раскрытии.

Количество часов для проведения занятия: 90 минут

Дата и время проведения: май 2019 года, 17.30 – 19.00 часов

Место проведения: помещения музыкального зала, группы.

Форма проведения занятия: творческое путешествие

Ресурсы для проведения творческого путешествия: помещение зала (до 100 чел.), стулья, сертификаты, карты, призы, видео проектор, воздушные шары, обручи, краски, мелки, альбомы.

Ожидаемые результаты:

- 1) Более 90% участников программы приняли ценность развития и раскрытия общественного потенциала ребенка и взрослого с целью сотрудничества на равных.
- 2) Более 80% участников программы приобрели навыки взаимодействия и сотрудничества на равных.
- 3) Более 75% участников программы при поддержке научились сотрудничать для развития своего образовательного потенциала и образовательного потенциала ребенка.
- 4) Более 70% участников занятия проявили готовность и далее обучаться в программе.

Соавторы методической разработки: Курицына К.А, Волкова И. Г, Николаенко Е.А., Корниенко Н.С., Романовская Н.Е., Кужим Е.Ф., Савкина О.В.

время	содержание	примечание
	Такт 1 Осознание сути	
17.30-17.45 Цель:осознание сути	Ведущие приветствуют родителей и детей, предлагают отправиться в творческое путешествие. При помощи социогимнастики происходит деление на 4 команды. Каждой из команд выдается карта, на которой обозначены 4 острова.(на каждом из островов участникам творческого путешествия предстоит выполнить испытания, за каждое из которых они получают фишки. Максимальное количество фишек за каждое испытание-5.	
	Такт 2 Самодиагностика	
17.45-17.55	Каждая из команд выбирает капитана, придумывает название своей команды и девиз.После того, как команды придумали название и девиз они отправляются по островам.	

	Такт 3 Развитие	
17.55-18.40	Творческое задание «Остров мы вместе». Сегодня мы рады приветствовать вас на нашем острове «Мы вместе», на котором вы совместными усилиями команды придумываете соответствующую названию нашего острова «скульптуру». Подвести родителей к пониманию, что мнение и активность всех важна, поэтому участвовать в сотворчестве должны все. И необходимо выбрать, сочинить девиз скульптуре. Время ограничено – 5 минут. Социоигра «Острова». На полу 5 обручей – Остров «Страха», «Непонимания», «Невезения», «Равнодушия» - все эти острова «тонут» и все участники команды собираются на острове «Взаимодействия». Возглас: «Мы вместе!» Материал к мероприятию: воздушные шары для оформления, флажки, эмблема, нарисованная на большом листе ватмана; напечатанные слова и фразы для игры: дружба, дом, любовь, забота, радость, ласка; «Ты и я — друзья», «У меня все хорошо», «Я люблю свою семью», «Я тебя люблю», сказка «Репка», сказка «Теремок». Ведущий: Добрый день, уважаемые участники творческого путешествия! Вы оказались на острове «Доброта». Предлагаю объединиться в две команды: команда взрослых и команда детей. Участники объединяются в команды, которые располагаются в разных частях зала (площадки). Ведущий: У нас для вас есть задание: необходимо пантомимически, т. е. без слов, изобразить слово (фразу), таким образом, чтобы другая команда догадалась, о каком именно определении идёт речь. Время на подготовку пантомимы- 1 минута. Ведущий: Необходимо соблюдать следующие правила: объясняющим может быть один или несколько человек. Объясняющему разрешается: 1. использовать жесты и мимику, пляски, прыжки и ужимки; 2. принимать любые позы; 3. кивать или мотать головой: «да» и «нет». НО <u>запрещается:</u> 1. произносить слоги и буквы (даже без звука, одними губами). Слова и фразы напечатаны на листочках, каждая команда вытягивает свой листочек по очереди, выполняют задания. После того, как участники изобразили (угадали) отдельные слова и фразы, ведущий предлагает объединиться в смешанные команды (дети и взрослые). Ведущий: У нас есть 2 солнышка оранжевого и желтого цвета. Но у них не хватает лучиков. Предлагаю взять лучик на выбор желтого	

	или оранжевого цвета и подойти к солнышку того же цвета, что и лучик. Участники объединяются уже в смешанные команды. Ведущий: Вы опять объединились в 2 команды. Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки! Предлагаю выбрать сказку и показать ее без слов. Команды изображают и угадывают сказки. Ведущий подводит итог. Ведущий: Вы- молодцы. Благодаря общим усилиям, участию и и взрослых, и детей, вы успешно справились с сложными заданиями! <u>Ведущие:</u> Дорогие гости, приветствую вас на нашем острове «Общеландия»! На этом острове вас ждут испытания, которые покажут вам, на сколько вы дружные, сплоченные. Я-капитан дальнего плавания Фернана Магеллана. Корабль, которым я управляю называется «Путь к успеху». И на мой остров заплывают те, кто готов совершить кругосветное путешествие в теплой дружеской компании. Можно ли узнать, как называется ваша команда. <u>Участники:</u> (Отвечают...Чтобы дружно) <u>Ведущие:</u> Вот теперь я услышала. Ну что ж, настало время посвятить вашу команду в морское братство кругосветных путешественников на корабле «Путь к успеху». Прежде, чем отправиться в путь, любая команда должна иметь не только название, но и свой девиз! Вот мы сейчас посмотрим, насколько дружно и сплоченно вы сможете придумать девиз команды за 1 минуту. Девиз должен быть кратким, но показать, насколько вы дружная команда. Время закончено. Итак,... <u>Участники:</u> (Называют девиз. Громко и все вместе) <u>Ведущие:</u> Я вижу, что с этим вы легко справились. Путешествуя вокруг Земли, ваша команда может попасть в любую страну. Поэтому мы сейчас попробуем поздороваться друг с другом, как здороваются в разных странах. Игра «Здравствуйте»: Участники игры становятся в круг. Ведущий предлагает поздороваться со своими соседями разными способами. Варианты приветствий: .В России принято пожимать друг другу руку; .В Италии — горячо обниматься; .В Бразилии — хлопать друг друга по плечу; .В Зимбабве — трутся спинами; .В Македонии — здороваются локтями; .В Никарагуа — приветствуют друг друга плечами; .у австралийских аборигенов принято тройное приветствие: а) хлопнуть по ладоням; б) подпрыгнуть; с) толкнуть бедром. <u>Ведущие:</u> Вы большие молодцы! Итак, здороваться мы с вами научились. А теперь пришло время испытать вас, насколько вы дружная и сплоченная команда. На корабле, во время путешествия может случиться всё, что угодно. И от того, как слаженно сработает ваша команда иногда может зависеть и жизнь.	
--	--	--

	Игра «Человек за бортом» Ведущий дает команды: «Человек за бортом» - участники должны стать парами, образуя спасательный круг; «Шлюпки на воду» - участники встают по 4 человека парами друг за другом и начинают грести веслами; «Капитан на судне» - участники встают по одному, отдавая честь; «Крен на правый борт» - все бегут налево; «Крен на левый борт» - все бегут направо». <u>Ведущие:</u> Молодцы! Вот теперь я вижу, что вы очень дружная и сплоченная команда, которая прошла все испытания на острове «Общеландия». За это вы получаете фишки для своей карты: 1 — за сплоченность, 2- за скорость, 3 — за качество выполнения, 4 — за девиз, 5 — за то, что все приняли участие в выполнении заданий. А теперь вас ждут на следующем острове. Здравствуйте. Уважаемые путешественники, вы прибыли на остров «Игротека». Остров, который может научить или показать, насколько хорошо мы умеем создавать условия для всех участников отношений. <u>Содержание:</u> Если на станции много участников, то сначала мы объединяем семьи в 2 команды: Презентация игры для 1-й команды: В этом нам поможет коробка с большим количеством разных вещей. Вам за 6 минут необходимо из предметов-заместителей придумать и презентовать сюжетно-ролевую игру, распределив роли между собой. Презентация игры для 2-й команды: Вам за 6 минут, используя различные материалы и инструменты, нужно создать творческий продукт, характеризующий вашу команду и презентовать его, используя силы всех участников команды. Критерии оценки: • сплочённость – 1 фишка • скорость – 1 фишка • дисциплина - 1 фишка • креативность и интересный сюжет – 2 фишки. Благодарность за посещение станции и рефлексия.	
	Такт 4 Вдохновение	
18.40-19.00	По окончании прохождения всего маршрута участники возвращаются в музыкальный зал для подведения итогов и награждения. Всем участникам выдаются памятные призы и сертификаты .	Рефлексия, награждение.



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности для детей и
взрослых
по раскрытию и развитию
образовательного потенциала
участников отношений
«Подготовка детей к успешному
обучению в школе»**

***Образцы документов участников
дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально –
педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и
развитию образовательного потенциала участников отношений
«Подготовка детей к успешному обучению в школе»***

Анкета - заявление участника Программы

Титул организации

ЗАЯВЛЕНИЕ УЧАСТНИКА

дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально –
педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию
образовательного потенциала участников отношений
«Подготовка детей к успешному обучению в школе»

Прошу зачислить меня _____ и
фамилия, имя, отчество

моего
ребенка _____,
фамилия, имя *дата и место рождения*
проживающего по адресу _____

на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

социально-педагогической направленности «Подготовка детей к успешному обучению в школе»

С нормативными документами, регламентирующими деятельность Учреждения по организации и оказанию платных дополнительных образовательных услуг ознакомлен (а)

Дата: _____ Подпись _____ / _____

*Спасибо Вам за предоставленную информацию.
Здоровья и Счастья Вам и Вашим семьям. Будем Вместе.*

ЗАЯВЛЕНИЕ – СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

Документ, удостоверяющий личность _____ серия _____ № _____
выдан _____ 20 ____ г _____
(кем выдан)

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006г № 152-ФЗ «О персональных данных» выражаю согласие администрации *Наименование организации, адрес*, на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка

(фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения)
предоставленных мною свободно, своей волей и в своем интересе в процессе присмотра и ухода за детьми в муниципальном образовательном учреждении, и использование их для функционирования информационных систем обеспечения организационной, управленческой и финансово-экономической деятельности учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я даю согласие на следующие действия с моими персональными данными и персональными данными моего ребёнка: сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменения), извлечение, передача (распространение, предоставление, доступ).

Я согласен (а) с тем, что мои персональные данные и персональные данные моего ребёнка будут ограничено доступны руководителям, специалистам администрации МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110» исключительно в целях обработки персональных данных с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Я информирован (а) о том, что настоящее заявление действует в течение установленного законодательством Российской Федерации срока хранения моих персональных данных и персональных данных моего ребенка и может быть отозвано мной в письменной форме.

Я даю своё согласие на размещение моих персональных данных и персональных данных моего ребенка (индивидуальных фото-, видео- и др. изображений, зафиксированных на иных материальных носителях, созданных во время проведения мероприятий) посредством размещения (публикации) наглядного сопровождения в специализированных журналах, буклетах, плакатах, иных печатных материалах и СМИ, а также на выставках, на официальных интернет-сайтах МДОУ и соц.партнеров, в сети Интернет (группы ВК) и на информационных стендах МДОУ.

« ____ » _____ 20 ____ г _____

Подпись

ФИО

Договор участника Программы

Договор б/н

на участие в дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений

«Подготовка детей к успешному обучению в школе»

г. Петрозаводск

« ____ » _____ 201__ года

Наименование организации, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от *дата*, *номер* выданной Министерством образования Республики Карелия, именуемая в дальнейшем «Исполнитель», в лице _____ заведующего _____ *ФИО*, действующего _____ на _____ основании _____ Устава, и _____

(Ф.И.О. законного представителя несовершеннолетнего)
именуемый(ая) _____ в _____ дальнейшем «Заказчик» _____ в _____ интересах _____

несовершеннолетнего(ней) _____,
(Ф.И.О., дата рождения несовершеннолетнего)

именуемого(емой) в дальнейшем «Обучающийся», совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем:

1. Предмет договора.

1.1. Договор определяет условия участия родителя (законного представителя несовершеннолетнего) и ребенка в дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Подготовка детей к успешному обучению в школе»

1.2. Форма – ежемесячные практические групповые занятия – 2 занятия по 1,25 академических часа, Творческий фестиваль – 2,5 академических часа, Творческое путешествие – 2,5 академических часа. 1 час еженедельно – самостоятельная работа в Дневнике достижений

1.3. Зачисление в состав участников программы производится после оформления заявления и настоящего договора.

1.4. Начало реализации программы январь 201_ г. Сроки завершения программы май 201_ г.

2. Права и обязанности сторон.

2.1. Исполнитель обязуется:

2.1.1. Обеспечить качественную реализацию дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Подготовка детей к успешному обучению в школе»

2.1.2. По результатам успешного участия в программе выдать Обучающимся сертификат об обучении в дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Подготовка детей к успешному обучению в школе»

2.2. Исполнитель вправе:

2.2.1. Осуществлять реализацию дополнительной общеразвивающей программы для детей и взрослых с использованием собственных наработок.

2.2.2. Предлагать участникам программы стать соавторами информационно - методических материалов и со-организаторами авторских творческих событий.

2.3. Обучающийся обязуется:

2.3.1. Принимать активное участие в проведении занятий и выполнении программы стажировки.

2.3.2. Проявлять уважение к со-руководителям и участникам программы.

2.3.3. Своевременно сообщать об изменении персональной информации, указанной в анкете-заявлении.

2.3.4. В случае отказа от участия в программе известить об этом Исполнителя в устной или письменной форме.

2.4. Заказчик вправе:

2.4.1. Обращаться к Исполнителю по вопросам, касающимся процесса реализации социально-педагогической программы.

2.4.2. Вносить предложения по улучшению содержания и способов реализации социально-педагогической программы.

2.4.3. Получить сертификат об освоении дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Подготовка детей к успешному обучению в школе».

Условия участия в программе.

3.1. Программа реализуется на безвозмездной основе.

4. Срок действия договора.

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами.

4.2. Настоящий договор действует до срока окончания реализации социально-педагогической программы, указанном в договоре.

4.3. В случае необходимости продления срока участия в программе по согласованию с участниками предусматривается дополнительное соглашение к данному договору.

5. Условия изменения и расторжения договора.

5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. По инициативе одной из сторон договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Любая сторона вправе отказаться от исполнения договора в одностороннем порядке, направив письменное уведомление другой стороне. Договор прекращает свое действие с момента получения уведомления другой стороной.

6. Конфиденциальность, авторские права.

6.1. Настоящий Договор, а также иная информация, полученная Исполнителем и Обучающимися при исполнении настоящего Договора, рассматриваются как конфиденциальные документы (сведения), которые не подлежат раскрытию третьим лицам без предварительного письменного согласия другой Стороны, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6.2. Участник дает письменное согласие Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 110 «Красная шапочка», и третьими лицами, связанными с ними партнерскими и договорными отношениями, своих персональных данных.

6.3. Участник подтверждает, что настоящим дает письменное согласие на использование Исполнителем, индивидуальных фото-, видео- и др. изображений Участника, зафиксированных на иных материальных носителях, созданных во время проведения занятий, посредством размещения (публикации) наглядного сопровождения в специализированных журналах, буклетах, плакатах, иных печатных материалах и СМИ, а также на выставках, на интернет-сайтах Сторон и Партнеров.

7.1. Участник предупрежден, что идея, концепция и научно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы является интеллектуальной собственностью Исполнителя. Исключительные права на все результаты интеллектуальной деятельности, созданные в процессе организации и проведения занятий, такие как фотографии, фильмы, рисунки, творческие поделки, литературные произведения и др., принадлежат совместно Заказчику и Исполнителю и подлежат охране в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору.

6.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, предусмотренную Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

6.2. Настоящий договор составлен в двух экземплярах по одному для каждой из сторон.

7. Адреса и подписи сторон.

Наименование организации	Заказчик ФИО
Адрес	_____
ИНН	Адрес проживания
КПП	_____
ОГРН	Паспортные данные
ОКПО	_____
Заведующий _____	_____/_____/_____/_____

***Образцы документов, сопровождающих
дополнительную образовательную общеразвивающую программу социально –
педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и
развитию образовательного потенциала участников отношений
«Подготовка детей к успешному обучению в школе»***

Приказ об открытии Программы

Титул организации

П Р И К А З

от «...» ... 201... г.

№ ____

Об открытии дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Подготовка детей к успешному обучению в школе»

С целью содействия раскрытию и развитию потенциала семейной поддержки у родителей, детей и специалистов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать и провести обучение участников дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений
2. «Подготовка детей к успешному обучению в школе» с «...».....201... по «...».....201... г. Объём Программы – 10 часов.
3. Назначить соруководителями Программы *Фамилия И.О., Фамилия И.О.*, должность/статус в организации.
4. *Фамилия И.О., Фамилия И.О.*, соруководителям Программы, обеспечить её качественную реализацию, научно-методическое сопровождение деятельности и содействие участникам в успешном освоении Программы.
3. Зачислить участников Программы на основании договоров и анкет-заявлений согласно списку (Приложение 1).
4. Контроль за реализацией приказа оставляю за собой.

Руководитель организации

Фамилия И.О.

С приказом ознакомлены:

Фамилия И.О.

Фамилия И.О.

Приказ о завершении Программы

Титул организации

П Р И К А З

от «...» ... 201... г.

№

О завершении участниками освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений «Подготовка детей к успешному обучению в школе»

На основании журнала учета посещаемости занятий Программы,

ПРИКАЗЫВАЮ:

2. Считать завершившими освоение психолого-педагогической программы по развитию потенциала семейной поддержки у родителей, детей и специалистов «Камертон Семьи» «...» ... 201... года по «...» ... 201... г. в полном объеме следующих участников Программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участников программы	Дата рождения	Статус /должность
1.			
2.			

3. Фамилия И.О., Фамилия И.О., соруководителям Программы, обеспечить выдачу её участникам сертификатов об итогах освоения программы.

4. Контроль за реализацией приказа оставляю за собой.

Руководитель организации

Фамилия И.О.

С приказом ознакомлены:

Фамилия И.О.

Фамилия И.О.

Ведомость получения сертификатов

Титул организации

ВЕДОМОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ СЕРТИФИКАТОВ

об освоении участниками дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений
«Подготовка детей к успешному обучению в школе»

с «...» ... 201... года по «...» ... 201... года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество лица, получившего документ	Регистрационный номер	Номер сертификата	Дата	Подпись
объем часов – 10 астрономических часов					
1.					
2.					

Подпись ответственного лица _____ Фамилия И.О.

Итоговая информация о реализации Программы

Титул организации

ИТОГОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ

о реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений
«Подготовка детей к успешному обучению в школе»
(сроки программы)

Приказ об открытии программы № _____ от _____

Приказ о завершении № _____ от _____

4. Количественные результаты освоения Программы:

Зачислено	Завершили
... человек	... человек
100%	...%

5. Качественные результаты освоения Программы (уровень развития психолого-педагогических компетенций участников на основе мониторинга):

% участников программы, осознавших ценность сотворчества	% участников программы, проявивших готовность к сотворчеству	% участников программы, которые приобрели навыки сотворчества
... человек	... человек	... человек
...%	...%	...%

«_____» _____ 201... г.

Расписание занятий Программы

Титул организации

УТВЕРЖДАЮ:

Должность:
_____ Фамилия И.О.
«_____» _____ 201... г.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей и взрослых по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений

«Подготовка детей к успешному обучению в школе»

Срок обучения: с «...» ... 201... года по «...» ... 201... года

Режим занятий:

Место проведения:

<i>Время занятия/ кол-во академических часов</i>	<i>Тема занятия</i>
Занятие 1. День недели, «...» ..., 201...	
Занятие 2. День недели, «...» ..., 201...	

Соруководители программы:

_____ Фамилия И.О.
_____ Фамилия И.О.

Региональная инновационная площадка
«Разработка и внедрение модели сотворчества участников образовательных отношений
в целях успешной социализации детей»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
При поддержке ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»
и Карельского республиканского отделения Общероссийской общественной организации
«Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

СЕРТИФИКАТ

СЕМЬЯ _____ ПРОШЛА ОБУЧЕНИЕ

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
ПО РАСКРЫТИЮ И РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАСТНИКОВ ОТНОШЕНИЙ
В ОБЪЕМЕ _____ ЧАСОВ

ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ _____ (БУКАТОВА Н.А.) МП
(руководитель инновационной площадки)

Петрозаводск 2019

Региональная инновационная площадка
«Разработка и внедрение модели сотрудничества участников образовательных отношений
в целях успешной социализации детей»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Взрослая школа»
При поддержке ГАУ АНО РК «Карельский институт развития образования
и Карельского республиканского отделения Общероссийской общественной организации
инновационная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

БЛАГОДАРНОСТЬ

СЕМЬЕ _____

**ЗА ПОМОЩЬ И АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
ПО РАСКРЫТИЮ И РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧАСТНИКОВ ОТНОШЕНИЙ**

ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ _____ (БУКАТОВА Н.А.) МП
(руководитель инновационной площадки)

Петрозаводск 2019